

ورقة عمل (١)

الدرس الأول (في قرينتنا عرس)

الهدف: يعبر عن فهمه لمضمون الدرس شفويًا وكتابيًا (فهم المقروء)

نشاط (١): فهم المقروء

عزيزي المعلم: يقرأ الطلاب الفقرة الآتية قراءة جهرية سليمة ثم يجيبون الأسئلة بعدها.

ما أَجْمَلَ الأعراسِ في قَرِينَتِنا الْجَمِيلَةِ الْوَادِعَةِ! فَفِي العُرْسِ نَشْتَرِكُ جَمِيعاً، نُقِيمُ العُرْسَ فِي السَّاحَةِ الْعَامَّةِ الْكَبِيرَةِ، وَقَدْ صَحَبَنَا أَبِي ذَاتَ لَيْلَةٍ أَنَا وَأُخْتِي الصَّغِيرَةُ تالاً إِلَى سَهْرَةِ عَرِيسٍ، كَانَ الْمَكَانُ قَدْ أُعِدَّ جَيِّداً لاسْتِقْبَالِ الْمَدْعُوعِينَ: الْمَسْرُحُ، وَالْكَرَاسِي، وَمُكَبَّرَاتُ الصَّوْتِ، وَالْإِنَارَةُ. دَخَلَ العَرِيسُ مَحْمُولاً عَلَى الْأَكْتَافِ، اسْتَقْبَلَهُ الْحَاضِرُونَ بِالْغِنَاءِ وَالْمَوَاوِيلِ وَالْأَهَازِيجِ الشَّعْبِيَّةِ، شَارَكَتْ فِرْقَةُ الدَّبَكَةِ الشَّعْبِيَّةِ مِنْ قَرِينَتِنا فِي العُرْسِ، كُلُّ عَضْوٍ فِي الْفِرْقَةِ يَلْبَسُ الْقُمْبَازَ وَالْكَوْفِيَّةَ، فَاسْتَمْتَعَ النَّاسُ وَهُمْ يُشَاهِدُونَ تَرَانِثَ الشَّعْبِيِّ، صَافَحْنَا العَرِيسَ وَأَهْلَهُ مُهْنَيْنِ، وَرَجَعْنَا إِلَى بَيْتِنَا مَسْرُورِينَ.

١- أَيْنَ تُقَامُ الأعراسُ فِي الْقَرْيَةِ الْفِلَسْطِينِيَّةِ؟

.....

٢- مَنْ الَّذِي اصْطَحَبَ تالاً وَأَخَاها إِلَى سَهْرَةِ العَرِيسِ؟

٣- كَيْفَ تَمَّ تَجْهِيزُ مَكَانِ الْحَفْلِ؟

.....

٤- كَيْفَ اسْتَقْبَلَ الْحَاضِرُونَ العَرِيسَ؟

.....

٥- صِفْ لِبَاسَ فِرْقَةِ الدَّبَكَةِ الشَّعْبِيَّةِ.....

٦- مَا مُرَادِفُ (الْوَادِعَةِ): ، (أُعِدَّ) ؟

٧- مَا مُضَادُّ (الْجَمِيلَةِ): ، (الْعَامَّةِ) ؟

٨- مَا مُفْرَدُ (الْمَدْعُوعِينَ): ، (الْأَهَازِيجِ) ؟

٩- وَظَفُ التَّرَكِيبِ (اسْتَقْبَلَ ب) فِي جُمْلَةٍ مِنْ تَعْبِيرِكَ.....

١٠- اخْتَرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

أ. (ما أَجْمَلَ الأعراسِ) شبه الكاتب الأعراس بالفتاة: (الجميلة - الرقيقة - **المهذبة**)

ب. (قَدْ أُعِدَّ جَيِّداً لاسْتِقْبَالِ الْمَدْعُوعِينَ) أسلوب: (توكيد - نفي - استفهام)

ت. من أهم القيم الواردة في الفقرة: (التعاون - المشاركة - كل ما سبق)

نشاط ٢: العلوم اللغوية

الهدف: يحل الطلاب تدريبات متنوعة حول درس الأسماء الموصولة.

تدريب (١): أكمل، كما في المثال

نَهَضَ اللَّاعِبُ الَّذِي وَقَعَ.	نَهَضَ اللَّاعِبَانِ اللَّذَانِ وَقَعَا	نَهَضَ اللَّاعِبُونَ الَّذِينَ وَقَعُوا
غَنَّى الْمُطْرِبُ الَّذِي حَضَرَ		
	فَرِحَ الْمُجَاهِدَانِ اللَّذَانِ رَفَعَا الْعَلَمَ.	
		وَقَفَ الْمَدْعُوْنَ الَّذِينَ أَتَوْا.

تدريب (٢): اختر الكلمة المناسبة لملء الفراغ فيما يأتي:

١- العاملانأخلصا في عملهما محبوبان.

أ- التي	ب- اللتان	ج- اللذان	د- الذين
---------	-----------	-----------	----------

٢- قابل المعلم فازوا بالجائزة

أ- الذي	ب- الذين	ج- اللذان	د- اللواتي
---------	----------	-----------	------------

٣- شاهدت المغامر تسلق الجبال

أ- التي	ب- اللاتي	ج- اللذان	د- الذي

تدريب (٣): ضع (الَّذِي، اللَّذَانِ، الَّذِينَ) في الفراغ المناسب:

١- أُحِبُّ الرَّجُلَ يُسَاعِدُ الْفُقَرَاءَ.

٢- وَعَدَ اللَّهُ الْمُؤْمِنِينَ جَنَّاتِ النَّعِيمِ.

٣- خَرَجَ الْأَسِيرَانِ أَطْلَقَ سَرَاحَهُمَا.

٤- فَرِحَ الطُّفْلَانِ كَرَّمَهُمَا الْمَدِيرَ.

٥- شَاهَدْتُ الرِّيَاضِي فَازَ بِالسَّبَاقِ.

٦- سَاعَدَتِ الْفُقَرَاءَ طَلَبُوا الْمُسَاعَدَةَ.

تدريب (٤): وظف كل اسم موصول من الأسماء الآتية في جملة من تعبيرك:

١- الذي:

٢- اللذان:

٣- الذين:

نشاط ٣ : الإملاء

الهدف: يفرّق الطلاب بين التاء المربوطة والتاء المبسوطة .

تذكّر	التاء المربوطة	هي التاء التي تُلَفّظُ هاءً ساكنةً عِنْدَ الْوَقْفِ عَلَيْهَا بِالسُّكُونِ، وَتُفْرَأُ تَاءً مَعَ الْحَرَكَاتِ الثَّلَاثِ: الْفَتْحَةِ، وَالضَّمَّةِ، وَالْكَسْرِ، وَتُكْتَبُ هَكَذَا (ة، ة)
	التاء المبسوطة	هي التاء التي نَقْرُؤُهَا تَاءً مَعَ الْحَرَكَاتِ الثَّلَاثِ: الْفَتْحَةِ، وَالضَّمَّةِ، وَالْكَسْرِ، وَتَبْقَى عَلَى حَالِهَا إِذَا وَقَفْنَا عَلَيْهَا بِالسُّكُونِ، وَتُكْتَبُ هَكَذَا (ت).
	الهاء	هي التي تُلَفّظُ هاءً عِنْدَ الْوَقْفِ عَلَيْهَا بِالسُّكُونِ، وَعِنْدَ تَحْرِيكِهَا بِالْحَرَكَاتِ الثَّلَاثِ: الْفَتْحَةِ، وَالضَّمَّةِ، وَالْكَسْرِ، وَتُكْتَبُ هَكَذَا (ه، ه).

تدريب (١):

نَضَعُ التَّاءَ الْمَرْبُوطَةَ، أَوْ التَّاءَ الْمَبْسُوطَةَ، أَوْ الْهَاءَ، حَيْثُ يَلْزِمُ فِيمَا يَأْتِي: (ة، ة، ت، ه، ه)

١ زارت مريم في مدينة القدس كثيراً من المحلات..... والأماكن المقدسة.....

٢ الصدق من العاداة..... الحسنة.

٤ زرع المزارع حقلاً.....

٥ ميا..... الأمطار ضرورية للحياة.....

تدريب (٢): اختر الإجابة الصحيحة:

الكلمة التي تنتهي بتاء مربوطة هي: (أ- خرجت ب- لعبة ج- أخلاقه د- سعادته)

جميع الكلمات تنتهي بهاء مغلقة ما عدا: (أ- أعماله ب- سيدة ج- كرتة د- حديقته)

تدريب (٣): نكتب ما يأتي:

١ ثلاث كلمات تنتهي بتاء مربوطة.

.....

٢ ثلاث كلمات تنتهي بتاء مبسوطة.

.....

٣ ثلاث كلمات تنتهي بالهاء.

.....

تقويم ختامي: اكتب ما يملأ عليك:

.....

.....

ورقة عمل (٢)

الدرس الثاني (هذه الشمس)

الهدف: يعبر عن فهمه لمضمون الدرس شفويًا وكتابيًا (فهم المقروء)

نشاط (١): فهم المقروء

عزيزي المعلم: يقرأ الطلاب الفقرة الآتية قراءة جهرية سليمة، ثم يجيبون الأسئلة بعدها.

إِنَّهَا الشَّمْسُ. نَحْنُ نُرَدِّدُ كَثِيرًا: الْمَاءُ عِمَادُ الْحَيَاةِ، وَنَقُولُ: الشَّمْسُ عِمَادُ الْحَيَاةِ، فَلَوْلَا الشَّمْسُ لَعَرِفْنَا فِي الظَّلَامِ، وَلَوْلَا الشَّمْسُ مَا عَاشَ إِنْسَانٌ، وَلَا حَيَوَانٌ، وَلَا نَبَاتٌ؛ لَوْلَا الشَّمْسُ، لَمَا اسْتِطَعْنَا أَنْ نَحْسِبَ الزَّمَانَ، وَلَا أَنْ نُحَدِّدَ الْيَوْمَ، وَالشَّهْرَ، وَالْعَامَ. وَالشَّمْسُ مَصْدَرُ الطَّاقَةِ وَالْدَّفْعِ، وَالطَّاقَةُ الَّتِي تُولِّدُهَا تَأْتِينَا بِقَدَرٍ مُحَدَّدٍ، لَوْ زَادَ لاحتَرَقَتِ الْأَرْضُ، وَلَوْ نَقَصَ لَتَجَمَّدَتِ الْمِيَاهُ، فَسُبْحَانَ اللَّهِ الَّذِي خَلَقَ كُلَّ شَيْءٍ بِقَدَرٍ!

١- ما أَهْمِيَّةُ الشَّمْسِ لِلنَّبَاتَاتِ؟

٢- الشَّمْسُ عِمَادُ الْحَيَاةِ. نُوضِّحْ ذَلِكَ.

.....

٣- كَيْفَ تُسَاعِدُنَا الشَّمْسُ عَلَى حِسَابِ الزَّمَنِ؟

.....

٤- ماذا يَحْدُثُ لَوْ لَمْ تَأْتِنَا طاقَةُ الشَّمْسِ بِقَدَرٍ مُحَدَّدٍ؟

.....

٥- (فَسُبْحَانَ اللَّهِ الَّذِي خَلَقَ كُلَّ شَيْءٍ بِقَدَرٍ!) الأسلوب السابق أسلوب:

٦- ما مُرَادِفُ؟ (عِمَادُ): ، (بِقَدَرٍ)

٧- ما مُضَادُّ؟ (الظَّلَامُ): ، (والدَّفْعِ)

٨- ما جَمْعُ؟ (مَصْدَرُ): ، (الزَّمَانُ)

٩- (فَلَوْلَا الشَّمْسُ لَعَرِفْنَا فِي الظَّلَامِ) حاكِ النمط اللغوي.

فلولا..... ل..... في.....

١٠- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ. (اَحْتَرَقَتْ، لَتَجَمَّدَتْ) العلاقة بين الكلمتين: (ترادف - تضاد - استفهام)

ب. (إنَّها الشمس) أسلوب: (توكيد - نفي - استفهام)

١١- (الشَّمْسُ عِمَادُ الْحَيَاةِ) اشرح الجمال في العبارة السابقة.

نشاط ٢: العلوم اللغوية

الهدف: توظيف الأسماء الموصولة توظيفاً صحيحاً.

تدريب (١): أكمل، كما في المثال

فرحت طالبة التي تفوقت.	فرحت الطالبتان اللتان تفوقتا.	فرحت الطالبات اللواتي تفوقن.
كَبُرَتِ الزَّهْرَةُ الَّتِي غَرَسْتُهَا		
	أَثْمَرَتِ الشَّجَرَتَانِ اللَّتَانِ زَرَعْتُهُمَا	
		عَادَتِ الطَّالِبَاتُ اللَّوَاتِي اشْتَرَكْنَ فِي الرَّحْلَةِ

تدريب (٢): اختر الكلمة المناسبة لملء الفراغ فيما يأتي:

١- هذه الطالبة فازت في المسابقة:

أ- التي	ب- اللتان	ج- اللذان	د- الذين
---------	-----------	-----------	----------

٢- جميع ما يلي أسماء موصولة للمؤنث ما عدا :

أ- التي	ب- الذين	ج- اللتان	د- اللواتي
---------	----------	-----------	------------

٣- شاهدت الطائرات تحلق في السماء.

أ- التي	ب- اللواتي	ج- اللذان	د- الذي
---------	------------	-----------	---------

تدريب (٣): ضع ((التي، اللتان، اللواتي)) في الفراغ المناسب:

١- أقدّر المعلومات يُعلِّمُ الطلاب .

٢- شكّرتُ الطالبة أَحَسَّنَتْ إِلَيَّ الفقراء.

٣- القصيدتان سَمِعْتُهُمَا جَمِيلَتَانِ.

٤- تَحَقَّقَتِ الْأُمْنِيَّاتُ تَمَنَّيْتُهُمَا بِالْجِدِّ والعمل.

٥- قِصَصُ الْأَنْبِيَاءِ قَرَأْتُهَا مُفِيدَةً.

تدريب (٤): وظف كل اسم من الأسماء الموصولة الآتية في جملة من تعبيرك:

١- الَّتِي:

٢- اللَّتَانِ:

٣- اللَّوَاتِي:

تدريب (١): صل الكلمة الناقصة في العمود الأول بالتاء أو الهاء التي تناسبها في العمود الثاني.

اقترِب	ة
المدرس	هـ
كتاب	ة
صَغِير	ت

تدريب (٢):

اقرأ القطعة ثم ضع خطأً تحت التاء المربوطة، وخطين تحت التاء المبسوطة، ودائرة حول الهاء

العم صالح فلاح من بلادنا، جبهته ملونة كتراب الأرض، وذراعه كشجرة الزيتون الضاربة في أعماق الأرض، أحبه أهل القرية، لأنه كان يطعم الجميع من خيرات أرضه، اشتهر بجرأته على مطاردة الوحوش التي تهاجم القرية ليلاً، ما أروعك يا فلاح بلادي! وأنت تتحدى الحصار بكل صبر وثقة بالله.

تدريب (٣): اختر الإجابة الصحيحة:

- ١- الكلمة التي تنتهي بتاء مبسوطة: (أ-حجرة ب-مؤسسة ج- طالبات د- قصة)
 ٢- الكلمة التي تنتهي بتاء مغلقة: (أ-مدفأة ب- عمله ج- مجلات د- كراسات)

تدريب (٤): نكتب ما يأتي:

١ ثلاث كلمات تنتهي بتاء مربوطة.

.....

٢ ثلاث كلمات تنتهي بتاء مبسوطة.

.....

٣ ثلاث كلمات تنتهي بالهاء.

.....

تقويم ختامي: اكتب ما يملئ عليك:

.....

الدَّرْسُ الثَّالِثُ / كُنْ كَالطَّيُورِ

وَرَقَّةٌ عَمَلٍ (٣)

نشاط رقم (١): فَهْمُ الْمَقْرُوءِ: الهدف: التعبيرُ عن الفهمِ التفصيليِّ لِلْفِقْرَةِ مِنْ حَيْثُ الشَّكْلُ وَالْمُضْمُونُ.

تدريب (١): عزيزي الطالب: اقرأ الفقرة الآتية، ثمَّ أجبِ الأسئلة التي تليها:

قيل: إِنَّ أَبَا أَرَادَ أَنْ يُعَلِّمَ ابْنَهُ حِرْفَةً، فَقَالَ الابْنُ: لَا يَا أَبَتِ، فَقَدْ شَاهَدْتُ ذَاتَ مَرَّةٍ فِي الْغَابَةِ ضَبْعًا، لَا يَقْوَى عَلَى الصَّيْدِ، وَرَأَيْتُ فَهْدًا هَجَمَ عَلَى فَرِيَسَةٍ، فَأَفْتَرَسَهَا، وَأَكَلَ مِنْهَا حَتَّى شَبِعَ، وَتَرَكَ الْبَاقِي، فَزَحَفَ إِلَيْهَا الضَّبْعُ، فَأَكَلَ، وَارَى، يَا أَبَتِ، أَنْ رَزَقِي يَأْتِينِي مِنْ غَيْرِ تَعَبٍ.

١- ماذا أَرَادَ الأبُّ أَنْ يُعَلِّمَ ابْنَهُ؟

٢- ما المبررُ الَّذِي قَدَّمَهُ الابْنُ لِأَبِيهِ لِرَفْضِهِ تَعَلُّمَ حِرْفَةٍ؟

٣- أَكَلَ الْفَهْدُ مِنَ الْفَرِيَسَةِ حَتَّى شَبِعَ وَتَرَكَ

٤- جمع كلمة (حِرْفَةٍ) (حِرْفَات - حِرْف - حُرُوف - حِرْفَات وَحِرْف)

٥- مضادَّ (تَعَبٍ) (راحة - عَمَل - جُهْد - قُوَّة)

٦- (يَا أَبَتِ). نَوْعُ الْأُسْلُوبِ (أمر - نداء - تَعَجُّب - استفهام)

٧- (هَجَمَ عَلَى). وَظْفُ التَّرْكِيْبِ اللَّغَوِيِّ فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ.

٨- من القيمِ المستفادة من الفقرة السابقة:

تدريب (٢):

عزيزي الطالب: اقرأ الفقرة الآتية ثمَّ أجبِ الأسئلة التي تليها:

قال الابنُ: بَلْ أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ مِثْلَ الْفُهْودِ، وَلَكِنْ يَا أَبَتِ، أَلَا تَرَى الطَّيْرَ، تَأْخُذُ طَعَامَهَا مِنْ دُونِ أَنْ تَزْرَعَ وَتَحْصِدَ؟ قَالَ الْأَبُّ: هَذَا صَحِيحٌ يَا بُنَيَّ، وَلَكِنْ، هَلْ تَرَى الطَّيْرَ تَجْلِسُ فِي أَغْشَاشِهَا، فَيَأْتِيهَا رِزْقُهَا؟ قَالَ: لَا. قَالَ الْأَبُّ: أَلَا تَرَى أَنَّهَا مَا إِنَّ تَظْهَرُ تَبَاشِيرُ الصَّبَاحِ حَتَّى تَنْطَلِقَ فِي كُلِّ اتِّجَاهٍ بَاحِثَةً عَنْ رِزْقِهَا. يَا بُنَيَّ، اْعْمَلْ؛ فَمَنْ جَدَّ وَجَدَ، وَمَنْ زَرَعَ حَصَدَ.

١- أَكْمِلْ: أَرَادَ الْابْنُ أَنْ يَكُونَ مِثْلَ

٢- كيف تحصلُ الطيور على رزقها؟

٣- ضَعْ عُنْوَانًا مُنَاسِبًا لِلْفِقْرَةِ:

٤- هَاتِ مِنَ الْفِقْرَةِ مَا يَتَّفَقُ مَعَ الْمَعْنَى الْآتِي: (بِالْجِدِّ وَالْاجْتِهَادِ يُحَقِّقُ الْإِنْسَانُ مَا يَرِيدُ).

.....

٥- استخرج من الفقرة:

أ- جَمَعَ (عُشَّ): ب- كَلِمَتَيْنِ مُتَضَادَّتَيْنِ:

٦- حاكِ النَّمَطَ اللُّغَوِيَّ الآتِي:

ما إنْ تظهرُ تباشيرُ الصَّبَاحِ ، حتَّى تنطلقَ الطُّيُورُ باحثَةً عن رزقِها.

ما إنْ ، حتَّى

٧- وَضِّحِ الفرقَ في المعنى بين ما تحته خطُّ:

أ- يَعْمَلُ الفلاحُ بجدٍّ ونشاطٍ. (.....)

ب- زارَ التِّلْمِيزُ بيتَ جَدِّهِ. (.....)

تقويم ختامي

اكتب ثلاثَ جملٍ تتحدَّثُ فيها عن أهميَّةِ العملِ.

.....

.....

.....

نشاط رقم (٢) التَّدرِيبَاتُ اللُّغَوِيَّةُ - الأَسْمَاءُ المَوْصُولَةُ.

الهدف: توظيف الأسماء الموصولة توظيفاً صحيحاً.

• تذكر أن الأسماء الموصولة هي: (الَّذِي - الَّتِي - الَّذَان - اللَّتَان - الَّذِينَ - اللَّواتي).

تدريب رقم (١):

ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الاسْمِ المَوْصُولِ فِي الجُمْلِ الآتِيَةِ:

- ١- أَحَبُّ أُمِّي الَّتِي تَعِبْتُ فِي تَرْبِيَّتِي.
- ٢- المَعْلَمُ هُوَ الَّذِي يَعْلَمُنِي العُلُومَ النَّافِعَةَ.
- ٣- الطَّالِبَتَانِ اللَّتَانِ فَازَتَا فِي المَسَابَقَةِ مُبَدَعَتَانِ.
- ٤- أُعْجِبْتُ بِالمَرَضِيِّينَ الَّذِينَ يُسْعِفُونَ الجَرَحَى.
- ٥- الفَلَّاحَاتُ اللَّوَاتِي يُسَاعِدْنَ أَزْوَاجَهُنَّ نَشِيطَاتٌ.

تدريب رقم (٢):

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- من الأسماء الموصولة (أولئك - هؤلاء - اللواتي - نحن).
- ٢- القصة قرائتها ممتعة. الاسم الموصول المناسب لإكمال الفراغ:
(الَّذِي - الَّتِي - اللَّتَان - اللَّوَاتِي)
- ٣- أنتَ الَّذِي سَاعَدْتَ الفَقِيرَ. ما تحته خطُّ اسمٍ موصولٍ لـ
(المتنَّى المذكر - الجمع المذكر - المفرد المؤنث - المفرد المذكر)
- ٤- (اللواتي). اسمٌ موصولٌ لـ
(مفرد المؤنث - جمع المؤنث - جمع المذكر - متنَّى المؤنث)

تدريب رقم (٣):

أكمل الجملَ باسمِ موصولٍ مناسبٍ:

- ١- لا أَحَبُّ الإنسانَ يعتمدُ على غيره في تحصيلِ رزقه.
- ٢- الطَّيِّبَاتُ عالِمَاتُ المَرْضَى ماهراتٌ.
- ٣- أساعدُ الفقراءَ لا يجدون مَنْ يَعُولُهُم.
- ٤- اللَّاعِبَتَانِ شارَكَتَا فِي المَسَابَقَةِ فَازَتَا.
- ٥- الكُتُبُ استعَرْتُهَا مِنَ المَكْتَبَةِ مَفِيدَةٌ.

تدريب رقم (٤):

أكمل الفراغ في الجمل الآتية بما يناسب المعنى:

هذا هو الطالب الذي حصلَ على مكافأة.

.... الطالبان حصلوا على مكافأة.

هؤلاء هم الطلاب..... حصلوا على مكافأة.

هاتان ... الطالبتان اللتان ... على مكافأة.

تدريب رقم (٥):

وظّف كل اسمٍ موصولٍ ممّا يأتي في جملةٍ من تعبيرك.

١- اللذان:

٢- الذين:

٣- اللواتي:

٤- الذي:

٥- اللتان:

تقويم ختامي :

اقرأ الفقرة الآتية ثم استخرج الأسماء الموصولة.

مدرستي بيتي الثاني، فيها معلّمي الذي يُعلّمني العلوم النّافعة، ومعلّمتي التي تربّيني على الأخلاق الكريمة، وأصدقائي الذين أعتزّ بهم، ومعلّما العلوم والرياضيات اللّذان يهتمّان بي كثيراً، أحبّهما كثيراً، ربّ احفظ مدرستي ومن فيها.

نشاط رقم ٣: الإملاء - التاء المربوطة والتاء المبسوطة والهاء.

الهدف: التمييز بين التاء المربوطة والتاء المبسوطة والهاء نطقاً وكتابةً.

تذكر أن: التاء المربوطة: هي التي تُلَفَّظُ هاءً ساكنةً عند الوقف عليها بالسكون، وتُقرأ تاءً مع الحركات الثلاث: الفتحة، والضمة، والكسرة، وتكتب هكذا (ة، ة).

التاء المبسوطة: هي التاء التي تقرأها تاءً مع الحركات الثلاث: الفتحة، والضمة، والكسرة، وتبقى على حالها إذا وقفنا عليها بالسكون، وتكتب هكذا (ت).

الهاء: هي التي تُلَفَّظُ هاءً عند الوقف عليها بالسكون، وعند تحريكها بالحركات الثلاث: الفتحة، والضمة، والكسرة، وتكتب هكذا (ه، هـ).

تدريب رقم (١):

١ - صنّف الكلمات الآتية حسب الجدول:

القصة - المدينة - ساعته - كرة - معلمات - بيته - حذاؤه - فلاحات - بنت - مؤدبة - ساعده

هاء	تاء مبسوطة	تاء مربوطة
.....
.....
.....
.....

تدريب (٢):

أكمل الجمل الآتية حسب المطلوب:

- ١ - طالبة مؤدبة. (كلمة تنتهي بتاء مربوطة)
- ٢ - أمّهات رحيمات. (كلمة تنتهي بتاء مبسوطة)
- ٣ - البحر عالية. (كلمة تنتهي بهاء)
- ٤ - أخلاق الطالب (كلمة تنتهي بتاء مربوطة)
- ٥ - حافظٌ على المدرسة. (كلمة تنتهي بتاء مربوطة)
- ٦ - فاكهةً لذيذةً. (كلمة تنتهي بتاء مبسوطة)

تدريب رقم (٣):

ضع التاء المربوطة والتاء المبسوطة والهاء في مكانها المناسب:

(هـ - ة - ت - ٥)

- ١- دمشق عاصم..... سوريا.
- ٢- أخذ فاطم..... الكراسا.... لتؤدي واجبها.
- ٣- تولى معاوي..... بن أبي سفيان الحكم في الدول..... الأموي.....
- ٤- إن اللا..... يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقن.....
- ٥- الميا..... نعمة من الله - تعالى -.

تدريب رقم (٤):

اكتب ما يأتي:

- ثلاث كلمات تنتهي بتاء مبسوطة:

.....،.....،.....

- ثلاث كلمات تنتهي بتاء مربوطة:

.....،.....،.....

- ثلاث كلمات تنتهي بهاء:

.....،.....،.....

تدريب رقم (٥):

اقرأ القطعة الآتية، ثم استخرج منها كلمات تنتهي بتاء مربوطة، وكلمات تنتهي بتاء مبسوطة:
المدينة كبيرة، بُيوتها عالية مبنية بالحجارة، وشوارعها واسعة مرصوفة، تجري فيها العربات
والسيارات، وفيها المدارس ودور الحكومة والمتاجر والمستشفيات، يعمل أهلها بالتجارة والصناعة أو
الوظائف الحكومية، وتتميز المدينة بالحركة والنشاط.

تقويم ختامي :

استخرج من درس (كُنْ كَالطَّيُورِ) ثلاث كلمات تنتهي بهاء، وثلاث كلمات تنتهي بتاء مبسوطة، وثلاث
كلمات تنتهي بتاء مربوطة.

الدَّرْسُ الرَّابِعُ/ الدَّفْعُ الْحَقِيقِيُّ

وَرَقَّةُ عَمَلٍ (٤)

نشاط رقم (١): فَهْمُ الْمَقْرُوءِ:

الهدف: التَّعْبِيرُ عَنِ الْفَهْمِ التَّفْصِيلِيِّ لِلْفِقْرَةِ مِنْ حَيْثُ الشَّكْلُ وَالْمُضْمُونُ.

تدريب (١): عزيزي الطالب: اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب الأسئلة التي تليها:

اشْتَرَى سَمِيرٌ مِعْطَفًا مِنَ الصَّوْفِ، وَفِي صَبِيحَةِ الْيَوْمِ التَّالِي، ارْتَدَى سَمِيرٌ مِعْطَفَهُ الْجَدِيدَ، وَذَهَبَ بِهِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ، كَانَ يَشْعُرُ بِدِفءٍ كَبِيرٍ، عَلَى الرَّغْمِ مِنَ الْجَوِّ الْفَارِسِ. فَرَعَ الْجَرَسُ مُغْلِنًا نِهَائِيَةَ الدَّوَامِ، فَتَوَجَّهَ سَمِيرٌ إِلَى بَيْتِهِ، وَأَوْشَكَتِ السَّمَاءُ أَنْ تُمْطِرَ، وَبَيْنَمَا كَانَ سَمِيرٌ مُتَّجِهًا إِلَى بَيْتِهِ، لَاحَظَ طِفْلاً صَغِيرًا يَنْتَفِضُ مِنْ شِدَّةِ الْبَرْدِ، رَقَّ قَلْبُ سَمِيرٍ لَهُ، وَأَسْرَعَ إِلَى بَيْتِهِ.

- ١- العُنْوَانُ الْمُنَاسِبُ لِلْفِقْرَةِ
- ٢- كَيْفَ شَعَرَ سَمِيرٌ عِنْدَمَا لَبَسَ مِعْطَفَهُ الْجَدِيدَ؟
- ٣- مَاذَا لَاحَظَ سَمِيرٌ عِنْدَ عَوْدَتِهِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ؟
- ٤- كَانَ يَشْعُرُ بِدِفءٍ كَبِيرٍ. مَضَادُّ مَا تَحْتَهُ خَط (حرّ - برد - خوف - تعب)
- ٥- مَعْنَى (مِعْطَف): ، جَمْعُ (طِفْل):
- ٦- (شَعَرَ بِ)، ضَعِ التَّرْكِيبَ فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ.
- ٧- لَوْ كُنْتَ مَكَانَ سَمِيرٍ، كَيْفَ تَتَصَرَّفُ مَعَ الطِّفْلِ الصَّغِيرِ؟

تدريب رقم (٢):

اقرأ القطعة الآتية، ثم أجب الأسئلة التي تليها:

أَخْبَرَ سَمِيرٌ أُمَّهُ بِمَا رَأَى، وَقَالَ لَهَا: مَا رَأَيْتُكَ أَنْ نَشْتَرِيَ لَهُ مِعْطَفًا يُشَبِّهُ مِعْطَفِي، أُعْجِبَتِ الْأُمُّ بِفِكْرَةِ ابْنِهَا، وَقَالَتْ لَهُ: مِنْ حَقِّ هَذَا الطِّفْلِ الْفَقِيرِ أَنْ يَشْعُرَ بِالْدِفءِ مِثْلُنَا. اشْتَرَتْ الْأُمُّ الْمِعْطَفَ، ثُمَّ أَخَذَهُ سَمِيرٌ، وَالْبَسَهُ لِلطِّفْلِ الصَّغِيرِ، وَكَانَتْ سَعَادَةُ الصَّغِيرِ كَبِيرَةً وَهُوَ يَلْبَسُ مِعْطَفًا جَدِيدًا.

عَادَ سَمِيرٌ إِلَى الْبَيْتِ، وَهُوَ يَشْعُرُ بِالسَّعَادَةِ، فَقَدْ عَرَفَ مَعْنَى الدَّفْعِ الْحَقِيقِيِّ.

- ١- مَا النَّصْرُفُ الَّذِي قَامَ بِهِ سَمِيرٌ وَأَعْجَبَ أُمَّهُ؟
- ٢- صِفْ شُعُورَ الطِّفْلِ الصَّغِيرِ وَهُوَ يَلْبَسُ الْمِعْطَفَ الْجَدِيدَ؟
- ٣- مَا الْمَقْصُودُ بِالْدَّفْعِ الْحَقِيقِيِّ حَسَبَ فَهْمِكَ لِلْفِقْرَةِ.

٤- استخرج من الفقرة أسلوباً، وبيّن نوعه.

الأسلوب: ، نوعه:

٥- أخذ سمير وألبسه للطفل الصغير. الضمير الهاء يعود على

٦- استخرج من الفقرة:

أ- مضادّ (قديمًا): ، مفرد (حقوق):

٧- وضح الفرق في المعنى بين ما تحته خطّ:

أ- عاد سمير إلى بيته مسرعاً. ()

ب- عاد سمير زميله في بيته. ()

٨- من الحقوق الواردة في الفقرة:

تقويم ختامي:

اقترح طرقاً لمساعدة الفقراء والمحتاجين في الحي الذي تعيش فيه.

١-

٢-

٣-

نشاط رقم (٢): التَّدرِيبَاتُ اللُّغَوِيَّةُ - اِسْمُ الْفَاعِلِ.

الهدف: التَّعَرُّفُ إِلَى اِسْمِ الْفَاعِلِ، وتوظيفُهُ مِنْ خِلالِ الْمُحَاكَاةِ.

تدريب (١): أكمل حسب المثال:

كَتَبَ	كَاتِبٌ
سَمِعَ	.....
رَجَعَ	.....
أَكَلَ	.....
رَسَمَ	.....
شَرَحَ	.....

تدريب رقم (٢):

أكمل كما في المثال:

المثال: * فَهَمَ الطَّالِبُ الدَّرْسَ.	الطَّالِبُ فَاهِمٌ.
* سَمِعَ الْمُؤْمِنُ آيَاتِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.	..... الْمُؤْمِنُ
* فَازَ اللَّاعِبُ فِي السَّبَاقِ.	..... اللَّاعِبُ
* حَصَدَ الْفَلَّاحُ الْقَمْحَ.	..... الْفَلَّاحُ
* نَشَرَ الصَّحْفِيُّ الْخَبَرَ.	..... الصَّحْفِيُّ
* حَكَمَ الْقَاضِي بِالْعَدْلِ.	..... الْقَاضِي

تدريب رقم (٣):

ضع الكلمات: (ساجد - قادم - ناجح - شارب - آكل - صادق) في الفراغ المناسب:

- ١- المريضُ الدَّواءَ.
- ٢- المؤمنُ في أَقْوَالِهِ.
- ٣- المُصَلِّي في صَلَاتِهِ.
- ٤- النَّصْرُ مِنْ عِنْدِ اللَّهِ.
- ٥- الطُّفْلُ الطَّعَامَ الْمَفِيدَ.
- ٦- مُصْطَفَى في الامتحان.

أكمل حسب المثال:

رفع	رفع
رسم	.....
سارق	.....
نادم	.....
بائع	.....
راجع	.....

تدريب رقم (٤):

وظف الكلمات الآتية في جمل من تعبيرك:

- * جالس:
- * راجع:
- * واثق:
- * صائم:
- * فارغ:

تقويم ختامي:

أكمل حسب المثال:

نام	نام
قرأ	.....
وجد	.....
صبر	.....
ملأ	.....

نشاط (٣) :الإملاء- هَمْزَةُ الْوَصْلِ.

الهدف: تَمْيِيزُ هَمْزَةِ الْوَصْلِ نُطْقًا وَكِتَابَةً.

تَذَكَّرْ أَنَّ: همزة الوصل تكتب ولا تلفظ، وتُرسَم هكذا (ا)، وتقع في أول الكلمة.

تدريب رقم (١):

ضع خطأ تحت الكلمات التي تشتمل على همزة وصل:

أ- انتشر الخبر سريعاً.

ب- اثنان لا يشبعان: طالب علم، وطالب مال.

ج- استحق المؤمن الثواب العظيم.

د- ارتفع العلم عالياً.

هـ- اجتهد الطالب في دروسه.

تدريب رقم (٢):

اختر الكلمة الصحيحة إملائياً مما بين القوسين:

١- الرجلُ ضيفه بحفاوةٍ شديدة. (استقبل - إستقبل)

٢- الجيشُ في المعركة. (انتصر - انتصر)

٣- وقتُ الامتحان. (انتهى - إنتهى)

٤- الطُّفْلُ لِأُمِّهِ. (ابتسم - إبتسم)

٥- الأسدُ فريسةً. (التهم - التهم)

تدريب رقم (٣):

أكمل الجمل الآتية بكلمات تبدأ بهمزة وصل:

١- البردُ في فصلِ الشتاء.

٢- الأبُّ أقلاماً ثمينةً لأبنائه.

٣- الطُّلابُ قصصاً ممتعةً من المكتبة.

٤- المعلمُ لإجاباتِ الطُّلابِ.

٦- الأبناءُ من خبراتِ الآباءِ والأجدادِ.

تدريب رقم (٤):

وظّف الكلمات الآتية في جمل مفيدة:

*احترم:

*انتفض:

*اصطحب:

*اختفى:

*ارتقى:

تدريب رقم (٥):

اقرأ الفقرة الآتية واستخرج الكلمات التي تبدأ بهمزة وصل:

نصح رجل ابنه قائلاً: يا بُنَيَّ، احترم نفسك، يحترمك الناس، اربط لسانك عن الخطأ، وقُل الصَّواب، ولو على نفسك، وأدِّ واجبك باستمرار، وحافظ على حقوق الجار، وأذكر الله دائماً، واسمع كلام والديك، وصل رحمك، تكن من الفائزين في الدنيا والآخرة.

.....
.....
.....

تقويم ختامي:

استخرج من درس (الدِّفءُ الحقيقيُّ) الكلمات التي تبدأ بهمزة وصل.

.....
.....
.....

ورقة عمل (٥)

الدرس الخامس (عشنا بأملنا)

نشاط رقم (!) فهم المقروء:

الهدف: التعبير عن الفهم التفصيلي للفقرة من حيث الشكّل والمضمون.

تدريب رقم (١): اقرأ القطعة التالية، ثم أجب عن الأسئلة:

وقعت ثلاث ضفادع في حفرة عميقة، فقال الناس: مسكينات، وقعن في حفرة لا يستطعن الخروج منها، وموتهن محقق، وقد حاولت اثنتان الخروج مرة واحدة ولكنهما وقعتا، فدبّ فيهما اليأس، فرقدتا حزينتين في زاوية من زوايا الحفرة تنتظران مصيرهما المجهول.

١- ماذا قال الناس عندما وقعت الثلاث ضفادع في الحفرة؟

٢- مرادف محقق: جمع حفرة:

٣- وظف التركيب (دبّ في) في جملة من تعبيرك.

٤- لا يستطعن الخروج منها . أسلوب :

٥- دبّ فيهما اليأس. وضع الجمال.

٦- ماذا أتعلم من الفقرة؟

٧- هات من الفقرة ما يدل على استسلام الضفادع.

تدريب (٢) : اقرأ القطعة التالية، ثم أجب عن الأسئلة:

" أما الثالثة فلم تستمع إلى كلام المحبطين وكررت المحاولة مرة بعد مرة، وكانت كلما وقعت ازدادت إصراراً، فاستجمعت قواها، وبدأت محاولة جديدة ، إلى أن تحقق لها ما أرادت.

١- ما الشيء الذي أرادته الضفدعة من محالاتها؟

٢- مضاد جديدة: مفرد المحبطين:

٣- وظف التركيب (تستمع إلى) في جملة من تعبيرك

٤- " وبدأت محاولة جديدة، إلى أن تحقق لها ما أرادت" حاك النمط.

..... إلى أن

٥- الضفدعة لم تستمع إلى كلام المحبطين. وضع الجمال

٦- الضفدعة لم تيأس. هات دليلاً على ذلك من الفقرة.

نشاط رقم (٢): التَّدرِيبَاتُ اللُّغَوِيَّةُ - اِسْمُ الْفَاعِلِ.

الهدف : يحاكي صياغة اسم المفعول محاكاة صحيحة.

١- أكمل بحسب المثال

كتب الطالب الدرس	الدرس مكتوب
قرأ المعلم الدرس	.....
عرف الناس الخبر	.....
طلب أحمد المساعدة	.....
سمع الطلاب الجرس	.....
حفظ المسلم العهد	.....
شكر الفقير الغني	.....

الهدف: يكمل الفراغ باسم مفعول مناسب.

أكمل الفراغ بالكلمة المناسبة (محمود - مكسور - مغمور - مأكول - منقول - محفوظ)

أ- جناح الطائر

ب- الحقل بالماء.

ت- الطعام

ث- الخبر من الصحيفة.

ج- القرآن من الله عز وجل.

ح- المؤدب الخصال.

نشاط (٣) :الإملاء- هَمْزَةُ الْوَصْلِ.

الهدف: يفرق بين همزتي القطع و الوصل

ضع كل كلمة من الكلمات الآتية في الجدول حسب نوع الهمزة:

(استمع - أغلق - امرأة - اثنان - أم - أعشاش - انتهاء - أول - أسئلة - الحبوب)

همزة الوصل	همزة القطع

٢- أكمل بحسب المثال

انطلق انطلق

اجتمع

انقطع

اجتهد

اختلف

احتفل

ورقة عمل (٦)

الدرس السادس (جزاء الإحسان)

نشاط رقم (١) : فهم المقروء:

الهدف: التَّعبيرُ عن الفَهمِ النَّفْصِيِّ لِلْفِقرَةِ مِنْ حَيْثُ الشَّكْلُ وَالْمُضْمُونُ.

تدريب رقم (١): اقرأ القطعة التالية، ثم أجب عن الأسئلة:

" في إحدى القرى، كان رجل غني يساعد الفقراء، وذات مرة خطرت له فكرة عجيبة؛ فقد قام قبل أن يطلع الصبح بوضع حجر كبير وسط الطريق أمام منزله، ووضع تحته صرة مليئة بالنقود، وكتب عليها: مكافأة لمن يبعد الحجر عن الطريق. "

- ١ - لماذا وضع الغني صرة تحت الحجر؟
- ٢ - ما رأيك في فكرة الرجل؟ ولماذا؟
- ٣ - ما واجبنا نحو الفقراء؟
- ٤ - بم نصف الرجل الغني؟
- ٥ - جمع " غني " : مضاد " مليئة " :
- ٦ - وظيف التركيب (كتب على) في جملة من تعبيرك.
- ٧ - فقد قام بوضع حجر كبير . أسلوب :
- ٨ - ماذا أتعلم من الفقرة؟

تدريب (٢) : اقرأ القطعة التالية، ثم أجب عن الأسئلة:

" كانت المفاجأة أن وجد الشاب تحت الحجر صرة النقود، قرأ ما كتب عليها، ففرح بها، وقال في نفسه: هذا رزق ساقه الله إليّ، وسأجعل منه حظاً للفقراء. رآه الرجل الغني فتبسم، وقال: سبحان الله! أخذ المكافأة من يستحقها، وهل جزاء الإحسان إلا الإحسان. "

- ١ - ماذا قال الشاب عندما وجد الصرة؟
- ٢ - لماذا تبسم الرجل الغني؟
- ٣ - جمع مفاجأة : مفرد الفقراء:
- ٤ - وظف التركيب (فرح بـ) في جملة من تعبيرك
- ٥ - " قرأ ما كتب عليها، ففرح بها " حاك النمط. ف
- ٦ - بم نصف كلا من الرجل الغني الشاب؟
- ٧ - ما نتعلم من الفقرة؟

تدريب رقم (١) أكمل بحسب المثال

كتب الطالب الدرس	الدرس مكتوب
قرأ المعلم الدرس	.....
عرف الناس الخبر	.....
طلب أحمد المساعدة	.....
سمع الناس المؤذن	.....
حفظ المسلم العهد	.....

تدريب رقم (٢): اكمل الفراغ بالكلمة المناسبة (محمود - مكسور - مغمور - مأكول - منقول)

- خ- جناح الطائر
 د- الحقل بالماء.
 ذ- الطعام
 ر- الخبر من الصحيفة.
 ز- المؤدب الخصال.

تدريب رقم (٣): أكمل بحسب المثال

شرب	شارب	مشروب
علم	.....	.....
كتب	.....	.....
زرع	.....	.....
رفع	.....	.....
غلب	.....	.....

تدريب رقم (٤): اكمل الجمل بالكلمة المناسبة (غالب - مرفوع - مغلوب - رافع)

- أ- علم بلادي
 ب- الجندي علم بلاده.
 ت- الحق والباطل

تدريب رقم (٥) : نضع خطا تحت فعل الأمر فيما يلي

اكتب - أعمل - اطلب - سامح - خاصم - يساعد - جاهد

تدريب رقم (٦) : نكمل الفراغ بفعل الأمر المناسب

(احرص - اطلب - ساعد - احترم - ادرس)

أ- العون من الله .

ب- الفقراء.

ت- على قول الحق.

ث- لكي تنجح.

ج- والديك.

تدريب رقم (٧) : كون خمس جمل من إنشائك في كل منها فعل أمر يحث على

أ - احترام كبير السن

ب- الاهتمام بالنظافة

ث- تعلّم القرآن

ج- مساعدة المحتاج

ح- الصبر عند الشدائد

تدريب رقم (١): ضع كل كلمة من الكلمات الآتية في الجدول حسب نوع الهمزة:

(استمع - أغلق - امرأة - اثنان - أم - أعشاش - انتهاء - أول - أسئلة - الحبوب)

همزة الوصل	همزة القطع

تدريب رقم (٢): - أكمل بحسب المثال

انطلق انطلاق

اجتمع

انقطع

اجتهد

اختلف

احتفل

ورقة عمل (٧)

الدرس السابع (حلم جميل)

نشاط (١): فهم المقروء

الهدف: يعبر عن فهمه العام لمضمون النص المعطى.

عزيزي المعلم، قبل إجابة الطلبة لورقة العمل، يرجى قراءة الدرس كاملاً من قبلك، ومن ثم الطلبة.

تدريب (١): اقرأ القطعة الآتية، ثم أجب الأسئلة

" رحلة فراسٍ كانت ستمتدُّ، ولكنَّ أمَّه قَطَعَتِ الرَّحْلَةَ عندما جاءت؛ لتوقِّظَه للذهاب إلى المدرسة، فاستيقظَ حزينا، وقال: سامحك الله يا أمي! لقد أيقظتني من حلمٍ جميل، كنتُ أحلمُ أني في رحلة فضائية إلى القمر. تبيَّستُ أمه، وقالت: بالعزمِ والمثابرة يتحوَّلُ الحلمُ إلى حقيقة."

- ١ - بَمَ كان يحلُمُ فراسٌ؟
- ٢ - لماذا استيقظَ فراسٌ حزينا؟
- ٣ - كيف يتحول الحلم إلى حقيقة؟
- ٤ - اختر الإجابة الصحيحة:

- أ - " فاستيقظَ حزينا" مضاد كلمة حزينا: [باكياً - ضاحكاً - سعيداً - نشيطاً]
- ب - مرادف كلمة (المثابرة): [الصبر - الاجتهاد - التفوق - النشاط]
- ت - (لقد أيقظتني)، أسلوب: [نفي - نهي - توكيد - تعجب]
- ث - من القيم التي نتعلمها من الدرس: [الجد - الصبر - المثابرة - جميع ما سبق]

تدريب (٢): نضع كل تركيب مما يأتي في الفراغ المناسب.

(جاءت ل - أيقظَ من - أحلمُ أني)

- ١ - حسامٌ أخاه سعيداً نومه.
- ٢ - قال محمدٌ لمعلمه: طبيبٌ ماهرٌ.
- ٣ - فاطمة زيارة جدِّتها.

تدريب (٣): نحاكى الأساليب الآتية.

١ - رحلة فراسٍ كانت ستمتدُّ، لكنَّ أمَّه قَطَعَتِ الرَّحْلَةَ

..... لكنَّ

٢ - عندما جاءت أمه لتوقظه، استيقظ حزينا .

عندما

نشاط (٢): التدريبات اللغوية

الهدف : يميز أقسام الكلام: الاسم، الفعل، الحرف.

تدريب (١): أكمل الفراغ.

- ١ - الكلمة: إمّا أن تكون أو أو
- ٢ - الاسم: ما دلّ على اسم أو أو
- ٣ - الفعل: ما دلّ على مقترن بـ
- ٤ - الحرف: كلمات لا يصحّ إلا إذا وُضعت في

تدريب (٢): نقرأ الجمل الآتية، ونصنف الكلمات إلى اسم، وفعل، وحرف.

الحرف	الفعل	الاسم	الجملة
			١ - استيقظ فراسٌ.
			٢ - كتب الطالب في الكرّاسة.
			٣ - طار العصفور في الجوّ.

تدريب (٣) نأتي بأمثلة على ما يأتي.

- اسم إنسان: ، ، ،
- اسم حيوان: ، ، ،
- اسم جماد: ، ، ،
- فعل: ، ، ،
- حرف: ، ، ،

تدريب (٤) نقرأ القطعة الآتية، ونستخرج منها الأسماء، والأفعال، والحروف

" كان فراسٌ قائدَ الرحلة، انطلقَ المكوّكُ بسرعةٍ مذهلةٍ، وبعد دقائقَ خرجَ من نطاقِ الجاذبية الأرضية، وأخذَ يدورُ حول الكرة الأرضية".

- الأسماء:
- الأفعال:
- الحروف:

نشاط رقم (٣) الإملاء

الهدف: يميز همزة القطع.

نشاط (١): اقرأ الكلمات الآتية, ثم أجب الأسئلة التي تليها.

أمر - أحلم - أمي - إلى - أفاد - إيمان - أيقظت - أحمد - إملاء

١- أين وقعت الهمزة؟

٢- هل نطقت الهمزة ؟

٣- كم حركة للهمزة في أول الكلمة؟

تُكمل: همزة القطع هي الهمزة الي و وتقع في الكلام .

تدريب (٢): نميز الكلمات التي تبدأ بهمزة قطع في الجمل الآتية.

الجملة	الكلمات التي تبدأ بهمزة قطع
١ - أكرم إِيَّادَ ضيوفه .	
٢ - أطع أباك و أمك .	
٣ - أحلم أن أصير طياراً .	
٤ - أسرعَ الطفل إلى أبيه .	

تدريب (٣): نكتب ما يُملئ علينا

يُملئ المعلم كلمات تبدأ بهمزة قطع من درس (حلم جميل).

.....
.....
.....

ورقة عمل (٨)

الدرس الثامن (من حكم الآباء)

نشاط (١): فهم المقروء

الهدف: يعبر عن فهمه العام لمضمون النص المعطى.

عزيزي المعلم، قبل إجابة الطلبة لورقة العمل، يرجى قراءة الدرس كاملاً من قبلك، ومن ثم الطلبة.

تدريب (١) :اقرأ القطعة الآتية، ثم أجب الأسئلة

" يُحكى أَنَّ أَحَدَ الْحُكَمَاءِ خَرَجَ مَعَ ابْنِهِ فِي نَزْهَةٍ؛ لِيُعَلِّمَهُ مِنْ تَجَارِبِهِ فِي الْحَيَاةِ، سَلَكَ الْاِثْنَانِ وادياً عميقاً تُحِيطُ بِهِ الْجِبَالُ الشَّاهِقَةُ، وَأثناءَ سَيْرِهِمَا، تَعَثَّرَ الطِّفْلُ فِي مِشْيَتِهِ، وَصرَخَ مِنَ الأَلَمِ: آه، فإذا به يسمعُ من أَقصى الوادي من يَرُدُّ عليه: آه ."

- ١- لماذا خرج الحكيم مع ابنه؟
- ٢- أين سار الاثنان؟
- ٣- ماذا سمع الطفل حين صرخ؟
- ٤- ما دور الآباء تجاه أبنائهم؟
- ٥- نختار الإجابة الصحيحة مما بن القوسين.

- أ- (يُحكى أَنَّ) مرادف كلمة يُحكى: [يُروى - يُسمَعُ - يضحك - يبكي]
- ب- مفرد كلمة (حُكَمَاء) : [حَكَم - حاكم - حكيم - محكوم]
- ت- مضاد كلمة (الشاهقة): [المرتفعة - العالية - الكبيرة - المنخفضة]
- ث- جمع كلمة (الوادي): [الوديان - الأودية - الأوادي - ١ و ٢ معاً]

تدريب (٢): نضع التركيب (يُحكى أَنَّ) في جملة من تعبيرنا.

.....

تدريب (٣): نوظف الكلمات الآتية في جمل من تعبيرنا.

- ١ - الشاهقة:
- ٢ - الوادي:
- ٣ - نزهة:

تقويم ختامي: نُكْمَلُ قصة الدرس بأسلوبنا ونكتبه في الفراغ.

نشاط (٢): التدريبات اللغوية

الهدف: يتعرف الجملة الاسمية.

تدريب (١): أكمل الفراغ.

الجملة الاسمية: هي كل تبدأ بـ

تدريب (٢): نُكْمَلُ الفراغ في الجمل الاسمية الآتية باسم مناسب.

١ - مفيدٌ

٢ - مُخلصٌ

٣ - مشرقةٌ

٤ - زرقاءٌ

٥ - واسعٌ

تدريب (٣): نُكوّن ثلاث جمل اسمية من تعبيرنا.

١ -

٢ -

٣ -

تدريب (٤): نَصِلُ كل كلمتين متقابلتين؛ لنكوّن جملة اسمية، ونكتبها في الفراغ.

الوادي حكيماً

الطفل سريعاً

الرجل شاهدةً

القطار ذكياً

الجبال عميقاً

نشاط (٣): الإملاء

الهدف: يميّز همزة القطع.

تدريب (١): نضع خطأً تحت الكلمات المبدوءة بهمزة قطع.

(إسماعيل - الكتاب - أبي - اسم - أتى - إن - إلى - أسامة - أسد - ابنه)

تدريب (٢): نكتب همزة القطع في بداية كل كلمة مما يأتي.

...ستاذ ، ...مي ، ...ذا ، ...مر ، ...حلم ، ...نسان ، ...نت ، ...كمل ، ...ثناء

تدريب (٣): نقرأ القطعة الآتية من الدرس، ونستخرج الكلمات التي تبدأ بهمزة قطع.

" نسيَ الطفلُ الألمَ، وشكَّ أنَّ أحداً يسخرُ منه، فسأله: من أنت؟ فإذا الجوابُ يأتيه: من أنت؟ انزعجَ الطفلُ من هذا التحدي، فردَّ عليه: أنتَ جبانٌ، فجاءه الردُّ: أنتَ جبانٌ.
الكلمات: ، ، ، ، ،

تقويم ختامي: نكتبُ إملاءً غير منظورٍ.

يُعِدُّ المعلمُ الفقرة الأخيرة من الدرس، وتُعطى إملاءً غير منظور .

.....

.....

.....

.....

الدرس التاسع (الكوفية)

نشاط (١) :فهم المقروء

الهدف : قراءة النص النثري، وتوظيف مهارات فهم المقروء.

تدريب (١) :اقرأ القطعة الآتية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :-

سَلَمَى: خَبَرْنَا يَا جَدِّي عَنْ سَبَبِ ارْتِدَائِكَ الْكُوفِيَّةَ الْجَدِّ: الْكُوفِيَّةُ، يَا بَنَّتِي، رَمَزٌ وَطَنِيٌّ لِنِضَالِ الشَّعْبِ الْفِلَسْطِينِيِّ، لِبَسَهَا الْقَائِدُ الرَّاحِلُ أَبُو عَمَّارٍ بِشَكْلِ دَائِمٍ، كَمَا لَبَسَهَا أَجْدَادُنَا؛ لِأَنَّهَا رَمَزُ الرُّجُولَةِ وَالْأَنَاقَةِ

١- ما سبب ارتداء الجدِّ للكوفية ؟

.....

٢- من هو القائد الراحل الذي لبس الكوفية بشكل دائم؟

.....

٣- اختر الإجابة الصحيحة :

أ- (يا جدي) أسلوب نوعه:

أ. استفهام	ب. تأكيد	ج. نداء	د. تعجب
------------	----------	---------	---------

ب- (لبسها القائد الراحل .. بشكل دائم) ما تحته خط يدل على:

أ. الكثرة	ب. القوة	ج. الجمال	د. الاستمرار
-----------	----------	-----------	--------------

٤- فَرِّقْ فِي الْمَعْنَى بَيْنَ مَا تَحْتَهُ خُط:

أ. خَبَرْنَا يَا جَدِّي عَنْ سَبَبِ ارْتِدَائِكَ الْكُوفِيَّةَ

ب. من أسباب النجاح الجدُّ والإتقان

٥- هات جمع (رمز) مرادف (الراحل)

٦- وظف التركيب: (خَبَرْنَا عَنْ) في جملة من إنشائك:.....

تدريب (٢) :اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

مَجْد: كَيْفَ تَفَسَّرُ يَا جَدِّي تَزْيِينُ الشُّيُوخِ وَالشَّبَابِ وَالصَّغَارِ بِالْكُوفِيَّةِ فِي الْمُنَاسَبَاتِ الْوَطَنِيَّةِ؟
الْجَدُّ: لِأَنَّهَا، يَا بَنِّي، جُزْءٌ أَصِيلٌ مِنْ تَرَاثِنَا؛ فَهِيَ تُمَثِّلُ أَصَالََةَ التَّارِيخِ، وَآمَلَ الْمُسْتَقْبَلَ.

١- بم فسر الجد تزيين الشيوخ والشباب والصغار بالكوفية؟

٢- هات مفرد الكلمات الآتية على الترتيب: (الشيوخ والشباب)..... ،

- ٣- يمكن أن تصف الجد كما فهمت من الفقرة؟
- ٤- لأنها، يا بُنَيَّ، جُزءٌ أصيْلٌ من تراثنا . علاقة هذه الجملة بما قبلها :

نشاط (٢) التدريبات اللغوية

الهدف : يتعرف على الجملة الفعلية

تذكر أن : الجملة الفعلية: هي كل جملة تبدأ بفعل.

تدريب (١) : ضع الفعل المناسب من بين الأقواس في الفراغ، لتكون جملة فعلية:
(يصوم ، عالجت ، تتمايل ، حَافِظٌ ، اصطدمت ، عاون)

- ١- السيارة بالرصيف.
- ٢- الأغصان فرحةً بقدوم الربيع.
- ٣- الطفل أمه في أعمال البيت.
- ٤- المسلمون في رمضان.
- ٥- الممرضة الجرحى في المشفى.
- ٦- على أداء صلاتك باستمرار.

تدريب (٢) : ميز الجملة الاسمية من الجملة الفعلية فيما يأتي:

- ١- تشرق الشمس صباحاً. (جملة :)
- ٢- يستفيد النحل من رحيق الأزهار. (جملة:)
- ٣- المصانع مليئة بالعمال المخلصين. (جملة :)
- ٤- عظمة الخالق تتجلى في مخلوقاته. (جملة :)
- ٥- استمدت الأرض الحرارة من الشمس. (جملة:.....)

تدريب (٣) : اختر الإجابة الصحيحة من بين الأقواس :

- ١- الفعل في الكلمات الآتية هو: (غردت - عن - سعاد)
- ٢- الحرف في الكلمات الآتية هو : (سماءً - يستوعب - إلى)
- ٣- تغني الطيور في السماء . الفعل في الجملة: (الطيور - تغني - السماء - في)
- ٤- دافع عن حقوق وطنك. نوع الجملة : (اسمية - فعلية - شبه جملة)

تدريب ٤) : كَوْن جملة فعلية حول احترام الوالدين.

نشاط (٣) الإملاء

الهدف : يكتب الكلمات التي تبدأ بهمزة الوصل أو همزة القطع كتابة صحيحة

تدريب (١) : اقرأ الكلمات الآتية مراعي اللفظ الصحيح للهمزة في أول الكلمة

أبو عَمَّار - و اصْطَحَبَ - أُمّ - والوطن - أَنْ - أَثْنَاء - أَصَالَة - واستعداد

تدريب (٢) : اكتب جمع الأسماء الآتية بحسب المثال:

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
اسم	أسماء	أم	.....
ابن	.....	وقت	.....
أخ	.....	جد	.....

تقويم ختامي : أكمل ما يأتي بحسب المثال:

انتصر	انتصار
اقتسم
اندفع
استخرج

الدرس العاشر (السيارة الأولى)

نشاط (١) :فهم المقروء

الهدف : قراءة النص النثري، وتوظيف مهارات فهم المقروء.

تدريب (١) اقرأ القطعة الآتية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

كَانَ اخْتِرَاعُ أَوَّلِ سَيَّارَةٍ تَعْمَلُ عَلَى النِّفْطِ حَدَثًا فَرِيدًا، وَقَعَ هَذَا قَبْلَ أَكْثَرِ مِنْ مِئَةٍ وَثَلَاثِينَ عَامًا عَلَى يَدِ الْمُهَنْدِسِ الْأَلْمَانِيِّ الشَّابِّ (دِمْلَر)، فَقَدْ اسْتَطَاعَ أَنْ يُرَكِّبَ عَجَلَاتٍ عَلَى آلَةٍ مُتَحَرِّكَةٍ بَعْدَ تَجَارِبٍ مُضْنِيَةٍ .

١- متى اخترعت أول سيارة؟ ومن كان مخترعها؟

.....

٢- كيف اخترع (دملر) أول سيارة؟

.....

٣- هات مفرد (عجلات) وجمع (آلة)

- هات معنى ما تحته خط : كان اختراع أول سيارة حدثاً فريداً

كان فريد من الطلبة النجباء

٤ . (بعد تجارب مضنية) تدل كلمة مضنية على :

أ. الفشل	ب. النجاح	ج. الراحة	د. التعب
----------	-----------	-----------	----------

تدريب رقم (٢)

ثَرَى، هَلْ كَانَ (دِمْلَرُ) يَتَوَقَّعُ أَنْ تَزْدَهَرَ صِنَاعَةُ السَّيَّارَاتِ وَتَجَارَتْهَا، كَمَا هِيَ عَلَيْهِ الْآنَ؟ لَا رَيْبَ أَنَّ السَّيَّارَاتِ سَهَّلَتْ عَلَيْنَا حَيَاتَنَا، فَقَرَّبَتْ الْبَعِيدَ، وَبَسَّرَتْ الْعَسِيرَ، وَلَوْلَاهَا لَكَانَتْ حَيَاتُنَا لَا تُطَاقُ.

١- اذكر أهمية السيارات في وقتنا الحالي .

.....

٢ . (وَبَسَّرَتْ الْعَسِيرَ) ما العلاقة بين الكلمتين السابقتين ؟

٣- (لَا رَيْبَ أَنَّ السَّيَّارَاتِ سَهَّلَتْ عَلَيْنَا حَيَاتَنَا) حاك النمط اللغوي السابق :

لا ريب

٤- (وَلَوْلَاهَا لَكَانَتْ حَيَاتُنَا لَا تُطَاقُ) استبدل بالكلمة المخطوطة كلمة تؤدي معناها :

نشاط رقم (٢) التدريبات اللغوية

الهدف : تحويل الجملة الاسمية إلى فعلية، والجملة الفعلية إلى اسمية.

عزيزي الطالب: تذكر أن الجملة الفعلية تبدأ بفعل، وأن الجملة الاسمية تبدأ باسم.

تدريب رقم (١) :حول الجملة الاسمية إلى فعلية، والجملة الفعلية إلى اسمية

١- الطالب فاز بالمسابقة.

٢- قرأ محمد القصة.

٣-الابتسامه تجلب التفاؤل.

٤-المطر يشدد

٥-تقلع السفينة.

٦-تزدان الأرض بالورود في الربيع

تدريب (٢) اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

(تستخدم المصانع جلود الحيوانات في صناعة الأحذية، والعمال يجمعون تلك الجلود ، ويضعون عليها الملح لحفظها ودباغتها حتى تصبح جلوداً صالحة للصناعة، تحقق المصانع فوائد من وراء ذلك)

١-بماذا يمكن الاستفادة من جلود الحيوانات؟

٢-استخرج من الفقرة ما يأتي:

-ثلاثة أسماء : ، ،

-ثلاثة أفعال : ، ،

- ثلاثة أحرف: ، ،

٣-(تستخدم المصانع جلود الحيوانات في صناعة الأحذية) حول الجملة الفعلية إلى جملة اسمية

.....

تدريب (٣) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١-الجملة الاسمية في العبارات الآتية هي: (نستيقظ مبكراً - أبي يعمل بجد - اعمل خيراً)

٢-الجملة الفعلية في العبارات الآتية هي: (كن قدوة حسنة - الحسنة بعشر أمثالها - عندي ضيوف)

٣-عند تحويل الجملة (سافرت أمي إلى مصر) إلى جملة اسمية فإننا نقول:

(إلى مصر سافرت أمي - سافرت إلى مصر أمي - أمي سافرت إلى مصر)

الهدف : يميز بين همزة الوصل وهمزة القطع

تذكر: أن همزة الوصل تُكْتَب ولا تُلْفَظ وتكتب (ا) بلا همزة (ء) كما أنها تقع أول الكلمة . مثل (اعمل - استعمل - استخرج) وتذكر أن همزة القطع تقع أول الكلمة وتُكْتَبُ (أ) أو (أُ) أو (إِ) وتُلْفَظ دائما ، مثل (أَيَقِظَ - أَحْمَدُ - إلى)

تدريب (١) : صنف الكلمات التالية بحسب الجدول الآتي:

(ارتداء ، أناقة ، أصيلٌ ، المخيم ، أحفاد ، تعاون ، سألَه ، قرأ ، اسم)

كلمة تبدأ بهمزة وصل	كلمة تبدأ بهمزة قطع	كلمة لا تبدأ بهمزة قطع أو وصل

تدريب (٢) : اقرأ الكلمات الآتية مراعيًا اللفظ الصحيح للهمزة في أول الكلمة :

(وإِعاقة - وأُسامة - وإِكرام - وأَسْلَمَ - وإِسْتعانة - وإِبن - وإِسْكُتْ)

تدريب (٣): أكمل بحسب المثال:

كتب اكتب قرأ

صنع رجع

تقويم ختامي: اكتب ما تسمعه من معلمك (يملي المعلم فقرة على الطلبة من سطرين تتضمن المهارة)

.....

.....

الدرس الحادي عشر (فساد كبير)

نشاط (١) : فهم المقروء

الهدف : قراءة النص النثري، وتوظيف مهارات فهم المقروء.

تدريب (١): اقرأ القطعة الآتية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

(دَهَبَتْ إِلَى الْمُقَابَلَةِ بِأَمَلٍ كَبِيرٍ، فَقَدْ كَانَتْ أَوْفَرَ حَظًّا مِنْ غَيْرِهَا؛ بِمَا تَتَمَيَّزُ بِهِ مِنْ شَخْصِيَّةٍ قِيَادِيَّةٍ، وَمُعَدِّلٍ مُرْتَفِعٍ فِي التَّحْصِيلِ، وَفِي الْمُقَابَلَةِ، لَمْ يُخَفِ الَّذِينَ قَابَلُوهَا إِعْجَابَهُمْ بِقُدْرَاتِهَا. بَعْدَ أَيَّامٍ، أُعْلِنَ عَنْ تَعْيِينِ صَاحِبَةِ الْوُظَيْفَةِ، فَكَانَتْ (دلال!)، أَجَلَ دَلَالٍ الَّتِي رَسَبَتْ فِي امْتِحَانِ التَّوْظِيفِ، وَلَمْ تَتِمَّ مُقَابَلَتُهَا لِلْوُظَيْفَةِ، وَلَمَّا سُئِلَتْ عَنْ ذَلِكَ سَكَتَتْ، وَبَدَتْ عَلَيْهَا عِلَامَاتُ الْارْتِبَاكِ وَالْخَوْفِ).

١- بدت على دلال علامات الخوف والارتباك، لأنها:

أ. نجحت في الامتحان	ب. تم تعيينها في الوظيفة	ج. تأخرت عن الامتحان	د. رسبت في الامتحان
---------------------	--------------------------	----------------------	---------------------

٢- امتازت عائشة عن غيرها من الفتيات بأنها صاحبة:.....، و..... (أكمل الفراغ)

٣- يمكن أن نصف ما حدث في المقابلة بأنه:

أ. نزيه	ب. فساد كبير	ج. أصيل	د. مقبول
---------	--------------	---------	----------

٤- هات مضاد (أمل) مفرد (قدراتها)

٥- ما نوع الأساليب الآتية :

- كانت أوفر حظاً من غيرها

- لم يخف الذين قابلوها إعجابهم بقدراتها

٦- (الارتباك والخوف) العلاقة بين الكلمتين: (ترادف - تضاد - مقابلة)

٧- (وَلَمَّا سُئِلَتْ عَنْ ذَلِكَ سَكَتَتْ) حاك النمط اللغوي السابق :

ولما

٨- ما القيمة المستفادة من الدرس؟

٩- (بَدَتْ عَلَى) ضع التركيب السابق في جملة من إنشائك .

.....

١٠- (لَمْ يُخَفِ الَّذِينَ قَابَلُوهَا إِعْجَابَهُمْ بِقُدْرَاتِهَا) احذف حرف النفي، واكتب الجملة مثبتة محافظاً

على المعنى.

.....

نشاط رقم (٢) التدريبات اللغوية

الهدف : يتعرف على الفعل الماضي.

عزيزي الطالب: تذكر أن الفعل الماضي هو الفعل الذي يدل على حدث وقع في الزمن الماضي، مثل: رأى ، قرأ ، نجح ، قالت .

تدريب (١) ضع الأفعال الماضية الآتية في الفراغ، لتكون جملة فعلية تامة المعنى .

(أعلنت - استعان - راجعت - باع - انتصر - قرّر)

١-..... الفتاة دروسها.

٢-..... المسلمون في معركة بدر.

٣-..... المدرسة عن موعد المسابقة الطلابية.

٤-..... المزارع محصوله السنوي.

٥-..... الأب شراء بيت جديد.

٦-..... الطالب بصديقه .

تدريب (٢) املأ الفراغ في الجمل الآتية بالفعل الماضي المناسب.

١-..... أخي إلى الأردن.

٢-..... الاحتلال أرض فلسطين.

٣-..... المعلمة الجوائز على المتفوقين.

٤-..... الأم طفلها.

٥-..... المؤمن نداء ربه.

٦-..... القاضي المذنب.

تدريب (٣) اقرأ القطعة الآتية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :

استقبل أبي الزوار المهنئين بعد عودته من الحج، وقدمت أمي واجب الضيافة ، حيث ساعدها أخي الصغير في تناول الأطباق، خرج الزوار من البيت مسرورين

١-ماذا قدمت الأم للضيوف ؟

٢-استخرج من الفقرة: ثلاثة أفعال ماضية :

تدريب (٤) هات الفعل الماضي من الكلمات الآتية كما في المثال:

ابتسامه : ابتسمت \ الإنجاز \ التردد : \ استيلاء:.....

الهدف : يميز بين همزة الوصل وهمزة القطع

تدريب (١): اختر الكلمة التي تبدأ بهمزة وصل واكتبها في الفراغ

..... الحاج الكوفيّة. (لبس ، ارتدى ، أعاد)

خرج الحكيم مع في نزهة. (حفيده ، ابنه ، أبيه)

..... الطفل من هذا التحديّ. (تضايّق ، انزعج ، أفاق)

..... دلال حين سئلت عن الوظيفة. (ارتبكت ، خافت ، أجابت)

تدريب (٢) : أكمل بحسب المثال :

شخصية	الشخصية
أمل
مقابلة
تحصيل

تقويم ختامي : ضع خطأً تحت الكلمات التي تبدأ بهمزة قطع :

امتحان - أوفر - أصابها - الذين - إلى - أيام - السكوت - أعلن

نشاط (٤): اكتب ما يملأ عليك: (يختار المعلم فقرة تتضمن كلمات بها همزة وصل وهمزة قطع)

.....

ورقة عمل (١٢)

الدرس الثاني عشر (لا تتسرع)

نشاط (١): فهم المقروء

الهدف: توظيف مهارات فهم المقروء.

تدريب (١) عزيزي الطالب: اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب الأسئلة:

بَيْنَمَا هِيَ تَقْرَأُ جَلَسَتْ بِجَانِبِهَا شَابَةٌ، فَأَخَذَتْ قِطْعَةً مِنْ كَيْسِ الْحَلْوَى الَّذِي كَانَ مَوْضِعًا بَيْنَهُمَا، تَجَاهَلَتْهَا فِي بَدَايَةِ الْأَمْرِ، وَلَكِنَّهَا انْزَعَجَتْ مِنْهَا فِيمَا بَعْدُ؛ لِأَنَّ الشَّابَّةَ ظَلَّتْ تَأْكُلُ الْحَلْوَى مِنَ الْكَيْسِ.

- ١- مَنْ جَلَسَ بِجَانِبِ الْعَجُوزِ؟.....
- ٢- مَاذَا أَخَذَتِ الشَّابَّةُ؟.....
- ٣- مَا مَوْقِفُ الْعَجُوزِ مِنَ الشَّابَّةِ؟.....
- ٤- وَظَّفَ التَّرْكِيبَ (جَلَسَ ب) فِي جُمْلَةٍ مِنْ تَعْبِيرِكَ.....
- ٥- (تَجَاهَلَتْهَا فِي بَدَايَةِ الْأَمْرِ، وَلَكِنَّهَا انْزَعَجَتْ مِنْهَا فِيمَا بَعْدُ) أَسْلُوبٌ:.....
- ٦- مُرَادِفُ (انْزَعَجَتْ):.....جَمْعُ (قِطْعَةٍ).....

تدريب (٢):

عزيزي الطالب: اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب الأسئلة:

وَأَرَادَتْ أَنْ تَضَعَ كِتَابَهَا الَّذِي قَارَبَتْ عَلَى إِنْهَائِهِ فِي الْحَقِيبَةِ، فَتَحَتْ حَقِيبَتَهَا، فَوَجَدَتْ كَيْسَ الْحَلْوَى الَّذِي اشْتَرَتْهُ مَوْجُودًا فِيهَا، فَقَالَتْ: يَا إِلَهِي! لَقَدْ كَانَ كَيْسُ الْحَلْوَى مُلْكًا لِلشَّابَّةِ، وَقَدْ جَعَلْتَنِي أُشَارِكُهَا فِيهِ. حِينَهَا أَذْرَكْتَ الْعَجُوزُ أَنَّهَا تَسْرَعَتْ فِي الْحُكْمِ عَلَيْهَا.

- ١- مَاذَا وَجَدَتِ الْعَجُوزُ فِي حَقِيبَتِهَا؟.....
- ٢- مَاذَا اسْتَنْتَجَتِ الْعَجُوزُ عِنْدَ فَتْحِهَا الْحَقِيبَةَ؟.....
- ٣- وَظَّفَ التَّرْكِيبَ (قَارَبَتْ عَلَى) فِي جُمْلَةٍ مِنْ تَعْبِيرِكَ.....
- ٤- (لَقَدْ كَانَ كَيْسُ الْحَلْوَى مُلْكًا لِلشَّابَّةِ).
أ. الْعِبَارَةُ السَّابِقَةُ أَسْلُوبٌ:.....
ب. اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفَقْرَةِ أَسْلُوبًا مُشَابِهًا:.....
- ٥- مُضَادُّ (فَتَحَتْ):.....جَمْعُ (الْحَقِيبَةِ):.....

نشاط (٢) التدريبات اللغوية

الهدف: يتعرّف مفهوم الفعل المضارع.

تذكير:

* الفعل المضارع هو الفعل الذي يدلُّ على حدثٍ يقع في الزمن الحاضرِ مثل: يَكْتُبُ، تَكْتُبُ، أَكْتُبُ، نَكْتُبُ

* يبدأ الفعل المضارع بأحد الحروف الآتية (ن، أ، ت، ي) مجموعة في كلمة (نأتي)

تدريب (١)

عزيزي الطالب: أكمل كما في المثال:

لعبَ	يلعبُ	تلعبُ	ألعبُ	نلعبُ
سألَ				
سارَ				
عشِقَ				
صلىَ				
شعرَ				

تدريب (٢)

نضعُ فعلَ المضارعِ المناسبِ من بين الأقواسِ في الفراغ:

(يَذْهَبُ _ تَقْرَأُ _ نَغْضِبُ _ أَصْعَدُ _ يَجْعَلُ)

١ -النَّجَّارُ الخَشَبَ باباً.

٢ -السلالمَ دونَ تدافعٍ.

٣ - عَلَيْنَا أَلَّا.....بِسُرْعَةٍ.

٤ -العامِلُ إلى عَمَلِهِ مُبَكِّراً.

٥ -هُدَى الدَّرْسَ بِإِتْقَانٍ.

تدريب (٣):

نحوّلُ الفعلَ الماضيَ إلى فعلٍ مضارعٍ ونضعه في جُملةٍ:

(تسرّع) المضارع منه:.....الجُملة:.....

نشاط (٣) الإملاء

الهدف: يُمَيِّز بَيْنَ هَمْزَةِ الْوَصْلِ وَهَمْزَةِ الْقَطْعِ.

تدريب (١):

صنّف الكلمات الآتية في جدول حسب نوع الهمزة:

(استنقهم _ أعلام _ أرجع _ ابن _ استمدَّ - أكبر - امتحان - أسئلة)

همزة الوصل	همزة القطع

تقويم ختامي (٢):

نكتب إملاءً اختبارياً:

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل (١٣)

الدرس الثالث عشر (موسيقا الطبيعة)

نشاط (١) فهم المقروء

الهدف : توظيف مهارات فهم المقروء

تدريب (١)

عزيزي الطالب: اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب:

أَشْرَقَتِ الشَّمْسُ، وَقَدْ تَرَيَّنَتِ الطَّبِيعَةُ بِرْدَائِهَا الْأَخْضَرِ الْجَمِيلِ، اسْتَيْقَظَتْ مَهَا مِنْ نَوْمِهَا، وَالتَفَقَّتْ مِنْ نَافِذَةِ غُرْفَتِهَا، وَصَاحَتْ: - جَدِّي... جَدِّي! - نَعَمْ يَا صَغِيرَتِي، مَاذَا تُرِيدِينَ؟
- لَقَدْ أَشْرَقَتِ الشَّمْسُ، وَحَانَ مَوْعِدُ ذَهَابِنَا إِلَى النَّهْرِ. أَلَمْ تَعِدْنِي بِذَلِكَ؟ - أَجَلْ.

- ١- متى اسْتَيْقَظَتْ مَهَا مِنْ نَوْمِهَا؟
- ٢- ماذا طَلَبَتْ مَهَا مِنْ جَدِّهَا؟
- ٣- مرادف (تَرَيَّنَتِ) مضاد (أَشْرَقَتِ)
- ٤- ضَعِ التَّرْكِيبَ (يَعِدُ) في جملة من تعبيرك.....
- ٥- (لَقَدْ أَشْرَقَتِ الشَّمْسُ) أسلوب.....

تدريب (٢):

عزيزي الطالب: اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب:

تَوَجَّهَ الْجَدُّ وَحَفِيدَتُهُ إِلَى النَّهْرِ، حَيْثُ الطَّبِيعَةُ الرَّيْفِيَّةُ الْوَادِعَةُ، سَمِعَا خَرِيرَ مِيَاهِ النَّهْرِ الْمُنْسَابَةِ، وَسَمِعَا زَقْرَقَةَ الْعَصَافِيرِ تَمَلُّا الْمَكَانَ، وَحَفِيفَ الْأَشْجَارِ يُحَرِّكُ فِي النَّفْسِ الْحَيَوِيَّةَ، فَقَالَتْ مَهَا لِجَدِّهَا: هَلْ سَمِعْتَ يَا جَدِّي؟ الطَّبِيعَةُ تَعَزِّفُ مُوسِيقَا عَذْبَةٍ!
ابْتَسَمَ الْجَدُّ، وَحَكَ لِحَيْتَهُ بِأَصَابِعِهِ الْخَشَنَةِ، وَقَالَ: الْمَوْسِيقَا مَوْجُودَةٌ فِي كُلِّ مَكَانٍ، وَمَا عَلَيْنَا إِلَّا أَنْ نَسْتَمْتَعَ بِسَمَاعِهَا.

- ١- ما الأصواتُ التي سَمِعَهَا الْجَدُّ وَحَفِيدَتُهُ؟
- ٢- بِمِ نَصَحَ الْجَدُّ وَحَفِيدَتَهُ؟
- ٣- وَظَّفِ التَّرْكِيبَ (تَوَجَّهَ إِلَى) فِي جُمْلَةٍ مِنْ تَعْبِيرِكَ.....
- ٤- هَلْ سَمِعْتَ يَا جَدِّي؟ أسلوب :
- ٥- مُرَادِفُ (الْوَادِعَةُ): مُضَادُ (الْمُنْسَابَةِ):

نشاط (٢) التدريبات اللغوية

الهدف : يتعرف مفهوم فعل الأمر .

تذكير: إنَّ فعل الأمر هو الفعل الذي يدلُّ على حَدَثٍ سَيَقَعُ في المُسْتَقْبَلِ، مِثْلَ: ادرُس، ادرُسي

تدريب (١)

نَضَعُ فِعْلَ الأَمْرِ المُنَاسِبِ مِنْ بَيْنِ الأَقْوَاسِ فِي الفَرَاغِ:

(اسئلك، احفظ، ابتسم، اعطِف، احترم)

١ _ ضَيْفَكَ.

٢ _ الله يَحْفَظُكَ.

٣ _ طَرِيقَ العِلْمِ يَرْتَفِعُ شَأْنُكَ.

٤ _ لِلْحَيَاةِ وَكُنْ مُتَقَائِلًا.

٥ _ الكَبِيرَ، وَ عَلَى الصَّغِيرِ.

تدريب (٢)

نُكَوِّنُ جُمْلًا مِنْ إِنْشَائِنَا، فِي كُلِّ مِنْهَا فِعْلٌ أَمْرٌ يَحْتَـ عَلَى:

١ _ الإِحْسَانِ لِلْجَارِ:

٢ _ الاسْتِمَاعِ لِنُصْحِ الأُمِّ:

٣ _ تَنْظِيفِ البَيْتَةِ:

٤ _ الإِهْتِمَامِ بِالدَّرُوسِ:

تدريب (٣)

*اختر الإجابة الصحيحة من بين الأقواس:

١ _ واحدٌ مِنَ الأَفْعَالِ الآتِيَةِ فِعْلٌ أَمْرٌ: (أ. أَكَل، ب. ابْتَسَمَ، ج. سَامِحْ، د. أَسَاءَ)

٢ _ الفِعْلُ المُنَاسِبُ لِلْجُمْلَةِ الآتِيَةِ (..... وَقَتَّكَ) هو:

(نَظَّمَ، ب. يُنَظِّمُ، ج. نَظَّمِي، د. أَنْظِمْ)

*مُرِّ زَمَيْكَ بِالْآتِي: غَسَلَ اليَدَيْنِ قَبْلَ الأَكْلِ.....النَّوْمِ المُبَكَّرِ.....

الهدف : يتعرف علامات الترقيم (؟ ، ! ، . :)

تذكير: علامات الترقيم: هي علامات ورموز متفق عليها، توضع في النص المكتوب؛

بهدف تنظيمه، وتيسير قراءته وفهمه، منها: (؟ ، ! ، . :)

تدريب (١):

أكمل العبارات الآتية مما بين الأقواس حسب فهمك لعلامات الترقيم:
(أقسام الشيء، نهاية الجملة، جملة السؤال، القول، الدهشة والاستغراب)

- ١_ توضع علامة الاستفهام (?) بعد.....
- ٢_ توضع النقطتان الرأسيتان (:) بعد.....
- ٣_ توضع الفاصلة (،) ؛ للفصل بين أجزاء الكلام، و.....
- ٤_ توضع علامة التعجب (!) بعد الكلام الذي يدل على.....
- ٥_ توضع النقطة (.) في.....

تقويم ختامي

نضع علامات الترقيم الآتية بين الأقواس في مكانها المناسب:

(؟ ، ! ، . :)

- ١_ لولا اختراع السيارات لكأنت حياتنا صعبة.....
- ٢_ ما أجمل الوطن.....
- ٣_ قال الأب لابنه.....الصدق منجاة.
- ٤_ متى وقعت معركة حطين.....
- ٥_ ما لون السماء.....

ورقة عمل (١٤)

الدرس الرابع عشر: (كن صادقاً)

نشاط (١): فهم المقروء

الهدف : أن يُعبّر عن فهمه للقطعة شفويًا وكتابيًا .

عزيزي المعلم، قبل إجابة الطلبة لورقة العمل، يرجى قراءة الدرس كاملاً من قبلك، ومن ثم الطلبة.

تدريب (١) : اقرأ القطعة التالية، ثم أجب الأسئلة.

"تعرّضت القافلة لهجوم اللصوص، فأخذوا كلّ ما في القافلة، وأمسكوا بالصغير، وقالوا هل معك مال؟ قال: نعم، معي أربعون ديناراً ذهبياً، فضحكوا منه، وتركوه، وجاءوا بالمسروقات إلى كبير اللصوص فقال لهم: هل بقي مع القافلة شيء؟ قالوا: لم يبق إلا غلام صغير، قال لنا: معي أربعون ديناراً ذهبياً. فقال انتوني به، فلما حضر قال له هل معك شيء؟ قال: نعم معي أربعون ديناراً. قال: أين هي؟ قال: ها هي وأعطأها له. قال له: ما أجملك وأنت تتعترف بما معك من نقود! "

١- ماذا حدث للقافلة؟

٢- بم أوصت الأم صغيرها؟

٣- ما موقف كبير اللصوص من الصغير؟

٤- أجب حسب المطلوب:

أ- مضاد كلمة (أجملك) ب- مرادف كلمة (حضر)

ج- (ما أجملك)، أسلوب د- من القيم التي نتعلمها من الدرس

تدريب (٢): نضع كل تركيب مما يأتي في الفراغ المناسب.

(تَعَرَّفَ ب - تَعَرَّضَ ل - ضَحِكَ مِنْ)

١- سعيدٌ حادثٍ سير .

٢- الطلابُ حركاتِ القُرود .

٣- قال المعلمُ للطلابِ مِنَ الشجاعةِ أَنْ خَطْبُكَ .

تدريب (٣): نحكي الأساليب الآتية.

٣- لم يَبْقَ في القافلةِ إلا غلامٌ صغير .

لم إلا

٤- ما أَجْمَلُكَ وَأَنْتَ تَعْتَرِفُ بِمَا مَعَكَ مِنْ نِقُود!

ما أَجْمَلُكَ وَأَنْتَ.....!

نشاط رقم (٢) التدريبات اللغوية

الهدف: يميز بين الأفعال الثلاثة: الماضي، المضارع، الأمر.

عزيزي المعلم قبل البدء في إجابة الأنشطة ناقش مع الطلبة أنواع الأفعال ومفاهيمها مستخدماً الخريطة المفاهيمية.

تدريب (١): أكمل كما في المثال.

كَتَبَ	يَكْتُبُ	اَكْتُبْ	كَتَبْتَ	تَكْتُبُ	اَكْتُبِي
عَمِلَ					
شَكَرَ					
جَلَسَ					

تدريب (٢): صنف الأفعال التالية حسب نوعها وفق الجدول.

اَشْرَبِي - مَنَحَ - تَشْكُرُ - يَجْلِسُ - قَرَأَتْ - اَعْلَمَ - حَفِظَ - اَزْكِي - تَسْجُدُ - يَشْرَحُ - اصْنَعُ - نَجَحْتُ

الماضي		المضارع		الأمر	
المذكر	المؤنث	المذكر	المؤنث	المذكر	المؤنث

تدريب (٣) أكمل الفراغ بفعل مناسب حسب المطلوب بين القوسين.

- ١- عَجُوزٌ فِي الْمَطَارِ بَانْتِظَارِ رَحْلَةٍ لَهَا. (ماضي)
- ٢- الْمَسَافِرُ إِلَى الطَّائِرَةِ. (ماضي)
- ٣- كَلَامَ مَنْ هُمْ أَكْبَرُ مِنْكَ سِنًا. (أمر)
- ٤- الْمَرِيضُ الْحَلِيبَ كُلَّ صَبَاحٍ. (مضارع)
- ٥- الْأُمُّ اللَّهُ عَلَى نَعْمِهِ الْكَثِيرَةِ. (مضارع)
- ٦- صَالِحًا حَتَّى تَفُوزَ بِالْجَنَّةِ. (أمر)

الهدف: يوظف علامات الترقيم عند الكتابة توظيفاً سليماً .

تدريب (١) ضع علامة الترقيم المناسبة في مكانها المناسب.

- ١- كَمْ صلاة نُصَلِّي في اليوم ()
- ٢- ما أَجْمَلَ صوتَ البُلبُلِ ()
- ٣- نَحَجَّ الطالبُ في الامتحان () وأَخَذَ جَائِزَةً جميلةً ()
- ٤- قَالَ الرَّجُلُ () هذا وَلَدٌ أَمِينٌ ()
- ٥- شارَكَتِ الطالبةُ المجتهدةُ في المسابقةِ () وحصلت على الجائزة.
- ٦- تَقَعُ كثيرٌ من المدنِ الفلسطينيةِ على ساحلِ البحر، ومنها: حيفا () ويافا () وغزة.

تدريب (٢): ضع علامة الترقيم المناسبة في الفراغ المناسب.

ذهبَ الطلابُ في رحلةٍ إلى مدينةِ القدسِ ---- وشاهدوا المَنَاطِرَ الجميلةَ ---- وزاروا الأماكنَ
الأثريةَ ---- قَالَ لَهُمُ المعلمُ ---- هل رأيتمَ مسجدَ قبةِ الصخرةِ ---- قالوا ---- نعم ----
ما أَجْمَلُهُ ---- وفي المساءِ عادَ الطلابُ مِنَ الرحلةِ مسرورين ----

تقويم ختامي (٣): اكتبْ ما يُملَى عليك

يُملَى المعلمُ قطعةً إملاءٍ تشتمل على علامات الترقيم (من درس كن صادقاً).

.....

.....

.....

.....

الدرس الخامس عشر عشر (الجار قبل الدار)

ورقة عمل (١)

نشاط (١): فهم المقروء

الهدف: توظيف مهارات فهم المقروء.

عزيزي الطالب: اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب الأسئلة:

نشاط (١):

- " كان أبو محمود حزيناً وهو يعرض بيته للبيع، ولكن ظروفاً قاهرة أجبرته على ذلك، ما إن عرضه للبيع حتى جاء التجار يساومونه على السعر، أخذ كل منهم يزيد في الثمن حتى استقر السعر النهائي على مئة ألف دينار. "
١. لم أراد أبو محمود أن يبيع داره؟
 ٢. صف حال أبو محمود وهو يعرض بيته للبيع؟
 ٣. ما السعر النهائي الذي استقر عليه البيت؟
 ٤. مرادف (قاهرة): مضاد (البيع): مفرد (التجار):
 ٥. ما رأيك في قوله (الدور تغلو وترخص بجيرانها)؟
 ٦. (استقر على) وظف التركيب في جملة من عندك.....

نشاط (٢):

عزيزي الطالب: اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب الأسئلة:

- "لما أراد المشتري أن يدفع الثمن، ويكتب عقد البيع، قال له أبو محمود: لقد اتفقنا على ثمن الدار، وهو مئة ألف دينار، ولم نتفق على ثمن الجوار، فقال المشتري: وما ثمن الجوار الذي تقصده؟! قال أبو محمود: مئة ألف ثمن جوار أبي سعيد."
- ١ - ما ثمن الجوار المقصود؟
 - ٢ - ما موقفك من كلام أبي محمود؟
 - ٣ - وَظَّفَ التَّرْكِيْبَ (نتفق على) في جُمْلَةٍ مِنْ تَعْبِيرِكَ.....
 - ٤ - (لقد اتفقنا على ثمن الدار) العبارة السابقة أسلوب:
 - ٥ - جمع (الثمن): مضاد (اتفقنا):

نشاط (٢): التدريبات اللغوية

الهدف : يستذكر الطالب بعض المهارات التي درسها.

تدريب (١)

أكمل حسب الجدول :

ماضي	مضارع	أمر
حافظَ
نظَّفَ	ينظف	.....
سلكَ
وضعَ
وجدَ
قالَ
صامَ
نامَ

تدريب (٢)

حوّل من الجملة الاسمية إلى الجملة الفعلية والعكس:

(١) يطوف الحاج حول الكعبة

(٢) المسلم يصوم رمضان

(٣) الله يغفر الذنوب.....

(٤) يصرخ الطفل من الألم

تدريب (٣):

نحوّل الفعل الماضي إلى فعل مضارع ونضعه في جملة:

(تقدّم) المضارع منه:.....الجملة:.....

نشاط (٣) : الإملاء

الهدف: يستذكر بعض المهارات الإملائية.

تدريب (١):

اختر الإجابة الصحيحة :

- ١) الكلمة الصحيحة إملائيًا هي (استخدم / إكرام / إزدادت / إعتدال)
- ٢) الكلمة التي تنتهي بتاء مربوطة هي (شفاه / مدينة / نفسه / كره)
- ٣) الكلمة التي تنتهي بهاء مغلقة هي (وجه / جميلة / قصة / بنت)
- ٤) الكلمة التي تنتهي بتاء مبسوطة هي (مجلة / معلمات / مسطرة / نفسه)
- ٥) الكلمة التي تبدأ بهمزة وصل هي (الابن / أمجد / ألعب / أمي)
- ٦) الكلمة التي تبدأ بهمزة قطع هي (أمي / ابن / اسم / امرأة)

تدريب (٢):

أكمل بعلامة ترقيم مناسبة :-

- ١ - قال المعلم أين خالد
- ٢ - العلم نور والجهل ظلام
- ٣ - ما أجمل مخلوقات الله
- ٤ - قالت أمي ما أسرع القطار

تدريب (٣)

نكتب إملاءً اختياريًا: (يختار المعلم قطعة مناسبة)

.....

.....

.....