

ETAPA 2. PROYECTO DE ENSEÑANZA DEL PERSONAL DOCENTE:

Educación Básica

MOMENTO 1.
ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

Mtro. José Luis Vázquez Garza



CONSIDERACIONES PREVIAS

- Antes de comenzar tu diagnóstico, toma en cuenta la cantidad de palabras sea de acuerdo a tu **GUIA TÉCNICA**, con una cantidad máxima de **918 palabras** o 5,000 caracteres y mínimo **51 palabras** / 250 caracteres. *
- Podrás elaborar tu diagnóstico en un documento de Word o cualquier herramienta de texto, en la que se permita **copiar y pegar**, al subirlo a la plataforma **NO conservará su tipo de letra ni espacios**, así que tendrá que hacer una segunda revisión.
- La cantidad de palabras o caracteres **no son contabilizados** dentro de la secuencia didáctica o las tareas evaluativas. Las **918 palabras** son solo del diagnóstico del grupo.


DOCENTE

MOMENTO 1. ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO Y PLANEACIÓN DIDÁCTICA.

Elemento	Rango de caracteres	
	Cantidad mínima	Cantidad máxima
Diagnóstico	250 caracteres Equivalencia aproximada: 51 palabras o 3 renglones	5,000 caracteres Equivalencia aproximada: 918 palabras o 100 renglones

Mtro. José Luis Vázquez Garza

CONSIDERACIONES PREVIAS

- 
- A circular icon with a green border. Inside, there is a white document with horizontal lines. On the left side of the document, there are five green checkmarks. A red pencil with a yellow eraser is positioned as if writing on the document.
- En el proyecto de enseñanza es necesario conocer y tomar en consideración dentro de la planeación de las actividades y la selección de las estrategias de intervención didáctica las características del entorno **familiar, escolar, social y cultural** de los alumnos.
 - Le servirá los **Test de Canales de Percepción, encuestas formales a padres de familia u observación** a los estudiantes; pero recuerda que tu diagnostico no es un informe estadístico.

Mtro. José Luis Vázquez Garza

DIAGNÓSTICO DEL GRUPO

- En el Momento 1 las tareas evaluativas buscan información **descriptiva y explicativa** que justifiquen los aspectos que usted consideró como insumos para diseñar su proyecto de intervención.
- Descripción de las características del **contexto escolar, familiar, sociocultural de cada niño, niña y adolescente** para identificar aquellos aspectos que influyen en el desempeño escolar en los aprendizajes de los alumnos y darles atención.



Mtro. José Luis Vázquez Garza

DIAGNÓSTICO DEL GRUPO

- El diagnóstico se integra, entre otros aspectos, con las respuestas de las preguntas :

¿Quiénes son los alumnos y alumnas?

¿Cuáles son sus necesidades intelectuales, afectivas y sociales?

¿Cuáles son las barreras /NEE que enfrentan en los contextos escolar, áulico y socio familiar?

¿Qué métodos utiliza para lograr el aprendizaje deseado por los estudiantes?

¿Qué características tiene el grupo?



ELEMENTOS DE TAREAS EVALUATIVAS PARA EL DIAGNÓSTICO DEL GRUPO.

Nombre e identificación de la escuela, turno, horario, entorno general.

Grado escolar, numero de alumnos, edad oscilatoria, y genero

Características de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos de primaria, como: el desarrollo cognitivo y social y los estilos y ritmos de aprendizaje

Contexto escolar, como: infraestructura del centro escolar y recursos disponibles, personal con que cuenta la escuela e interacciones con los diferentes integrantes de la comunidad escolar.



Contexto familiar, como: escolaridad, nivel socioeconómico y ocupación de los padres y apoyos que brinda la familia en la formación de los alumnos.

Contexto sociocultural, como: diversidad lingüística (hablantes de la lengua indígena o extranjera), características sociales y económicas de la comunidad donde se ubica la escuela.





Visita:

<http://materialdidactico.org/>

Visita nuestra pagina de
Facebook:

[https://www.facebook.com/m
aterialdidacticomx/](https://www.facebook.com/materialdidacticomx/)