

KISI-KISI MATERI PLPG

MATA PELAJARAN TEKNIK INVENTARISASI DAN PEMETAAN HUTAN

No	Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru (SKG)		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
		Kompetensi Inti Guru (KI)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD)	
a	b	C	D	E
1.	Pedagogik	Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual	Memahami karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek fisik, intelektual, sosial-emosional, moral, spiritual, dan latar belakang sosial-budaya	Mengategorikan karakteristik peserta didik dari aspek fisik
2.			Memahami karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek fisik, intelektual, sosial-emosional, moral, spiritual, dan latar belakang sosial-budaya	Mengategorikan karakteristik peserta didik dari aspek intelektual
3.			Memahami karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek fisik, intelektual, sosial-emosional, moral, spiritual, dan latar belakang sosial-budaya	Mengategorikan karakteristik peserta didik dari aspek sosial emosional
4.			Mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu	Mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik terhadap penguasaan pengetahuan dan keterampilan pada mata pelajaran yang diampu
5.		Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik	Menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif dalam mata pelajaran yang diampu	Menguraikan pendekatan pembelajaran ilmiah/saintifik, strategi, model pembelajaran (inquiry/discovery), metode, dan teknik pembelajaran berdasarkan sifat karakteristik siswa, teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik secara kreatif
6.		Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik	Menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif dalam mata pelajaran yang diampu	Menerapkan pendekatan pembelajaran ilmiah/saintifik, strategi, model pembelajaran (inquiry/discovery), problem-based learning,

No	Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru (SKG)		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
		Kompetensi Inti Guru (KI)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD)	
a	b	C	D	E
				metode, dan teknik pembelajaran berdasarkan sifat karakteristik siswa, teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik secara kreatif
7.		Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu	Menentukan pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diampu	Menguraikan pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan pembelajaran dengan memperhatikan (sifat materi pembelajaran, kondisi peserta didik (gaya belajar), karakter guru, ketersediaan sarana dan waktu
8.			Menentukan pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diampu	Merumuskan pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan pembelajaran.
9.			Memilih materi pembelajaran yang diampu yang terkait dengan pengalaman belajar dan tujuan pembelajaran	Menguraikan pemilihan materi pembelajaran yang diampu berdasarkan tujuan pembelajaran dengan pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai aspek kemampuan pada ranah pengetahuan, ketrampilan dan sikap.
10.		Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu	Memilih materi pembelajaran yang diampu yang terkait dengan pengalaman belajar dan tujuan pembelajaran	Memilih materi pembelajaran yang diampu yang terkait dengan tujuan pembelajaran dengan pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai aspek kemampuan pada ranah pengetahuan, ketrampilan dan sikap.
11.		Menyelenggarakan kegiatan pengembangan yang mendidik	Menyusun rancangan pembelajaran yang lengkap, baik untuk kegiatan di dalam kelas, laboratorium, maupun lapangan	Menentukan model pembelajaran yang sesuai dengan KD/materi yang akan dipelajari peserta didik
12		Menyelenggarakan	Menyusun rancangan pembelajaran	Menyusun kegiatan

No	Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru (SKG)		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
		Kompetensi Inti Guru (KI)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD)	
a	b	C	D	E
		kegiatan pengembangan yang mendidik	yang lengkap, baik untuk kegiatan di dalam kelas, laboratorium, maupun lapangan	pembelajaran berdasarkan model pembelajaran yang dipilih.
13.		Menyelenggarakan kegiatan pengembangan yang mendidik	Menyusun rancangan pembelajaran yang lengkap, baik untuk kegiatan di dalam kelas, laboratorium, maupun lapangan	Menyusun kegiatan pembelajaran berdasarkan model pembelajaran yang dipilih.
14.		Menyelenggarakan kegiatan pengembangan yang mendidik	Menyusun rancangan pembelajaran yang lengkap, baik untuk kegiatan di dalam kelas, laboratorium, maupun lapangan	Mengembangkan pengelolaan kelas sesuai dengan kegiatan pembelajaran di dalam kelas, laboratorium, maupun lapangan
15.		Menyelenggarakan kegiatan pengembangan yang mendidik	Menyusun rancangan pembelajaran yang lengkap, baik untuk kegiatan di dalam kelas, laboratorium, maupun lapangan	Menyusun RPP
16.		Menyelenggarakan kegiatan pengembangan yang mendidik	Menyusun rancangan pembelajaran yang lengkap, baik untuk kegiatan di dalam kelas, laboratorium, maupun lapangan	Melaksanakan pembelajaran yang mendidik di kelas dengan memperhatikan standar keamanan yang dipersyaratkan.
17.		Menyelenggarakan kegiatan pengembangan yang mendidik	Menggunakan media pembelajaran dan sumber belajar yang relevan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran yang diampu untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh	Menggunakan media pembelajaran yang relevan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran yang diampu untuk mencapai tujuan pembelajaran secara efektif.
18.		Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan penyelenggaraan kegiatan pengembangan yang mendidik.	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran yang diampu	Menggunakan teknologi informasi dalam pengembangan sumber belajar
19.		Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan	Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mendorong peserta didik mencapai prestasi secara optimal	Menganalisis hasil penilaian belajar peserta didik untuk mengetahui tingkat kemampuannya.

No	Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru (SKG)		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
		Kompetensi Inti Guru (KI)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD)	
a	b	C	D	E
		berbagai potensi yang dimiliki.		
20.		Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik.	Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik dengan bahasa yang khas dalam interaksi kegiatan/permainan yang mendidik yang terbangun secara siklikal dari (a) penyiapan kondisi psikologis peserta didik untuk ambil bagian dalam per	Menerapkan komunikasi efektif pada kegiatan pembelajaran
21.		Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar	Menentukan aspek-aspek proses dan hasil belajar yang penting untuk dinilai dan dievaluasi sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu	Menentukan aspek proses dan hasil belajar yang penting untuk dinilai dan dievaluasi sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu
22.		Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar	Mengembangkan instrumen penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar	Mengembangkan instrumen penilaian proses dan hasil belajar.
23.		Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar	Melakukan evaluasi proses dan hasil belajar	Menelaah hasil evaluasi proses pembelajaran dan hasil belajar
24.		Memfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran	Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk menentukan ketuntasan belajar	Mengukur tingkat pencapaian ketuntasan belajar peserta didik
25.		Memfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran	Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk menentukan ketuntasan belajar	Mengklasifikasikan ketuntasan belajar peserta didik
26.		Memfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran	Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk merancang program remedial dan pengayaan	Merancang program remedial untuk peserta didik yang belum tuntas belajar.
27.		Memfaatkan hasil penilaian dan evaluasi	Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk	Merancang program pengayaan untuk peserta

No	Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru (SKG)		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
		Kompetensi Inti Guru (KI)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD)	
a	b	C	D	E
		pembelajaran	pengayaan	belajar
28.		Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran	Melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan	Melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran (materi, pendekatan, strategi, model, metode, sarana dan prasarana, serta waktu)
29.		Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran	Melakukan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dalam mata pelajaran yang diampu	Melakukan identifikasi permasalahan pembelajaran berdasarkan hasil refleksi
30.		Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran	Melakukan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dalam mata pelajaran yang diampu	Menyusun proposal PTK

No	Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru (SKG)		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
		Kompetensi Inti Guru (KI)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD)	
a	b	C	D	E
31.	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menganalisis hubungan aspek klimatologi dan ekosistem hutan	Mengukur unsur cuaca berdasarkan standar BMG.
32.	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menganalisis hubungan aspek klimatologi dan ekosistem hutan	Mengklasifikasikan tipe iklim berdasarkan data unsur cuaca.
33.		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menganalisis hubungan aspek klimatologi dan ekosistem hutan	Menentukan hubungan timbal balik iklim terhadap hutan dan hutan terhadap iklim mikro dan iklim global.
34.		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menganalisis hubungan aspek klimatologi dan ekosistem hutan	Menganalisis pengaruh tipe iklim terhadap produktivitas dan dinamika hutan.
35.		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menganalisis hubungan aspek tanah dan ekosistem hutan	Menganalisis jenis batuan pembentuk tanah.
36.		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menganalisis hubungan aspek tanah dan ekosistem hutan	Menganalisis faktor fisika, kimia dan biologi tanah.
37.		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menganalisis hubungan aspek tanah dan ekosistem hutan	Menganalisis pengaruh tanah terhadap ekosistem hutan.

No	Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru (SKG)		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
		Kompetensi Inti Guru (KI)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD)	
a	b	C	D	E
38.		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menganalisis hubungan aspek tanah dan ekosistem hutan	Menganalisis pengaruh jenis tanah terhadap sistem pengusahaan hutan.
39.		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Memahami Ekosistem Hutan	Membedakan tipe hutan.
40.		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Memahami Ekosistem Hutan	Menguraikan proses dinamika hutan.
41.		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Memahami Ekosistem Hutan	Menganalisis ekosistem hutan.
42.		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menentukan jenis pohon	Menganalisis pohon berdasarkan taksonomi pohon.
43.		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menentukan jenis pohon	Menganalisis pohon berdasarkan ciri morfologi pohon.
44.		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menentukan jenis pohon	Menelaah jenis pohon menurut kunci determinasi.

No	Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru (SKG)		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
		Kompetensi Inti Guru (KI)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD)	
a	b	C	D	E
45.		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menentukan jenis pohon	Menelaah spesimen herbarium.
46.		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menerapkan silvikultur	Menguji mutu benih dan bibit
47.		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menerapkan silvikultur	Membuat bibit generatif, bibit vegetatif, kultur jaringan.
48.		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menerapkan silvikultur	Melakukan administrasi pembenihan dan pembibitan tanaman hutan.
49.		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menerapkan silvikultur	Merencanakan penanaman
50.		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menerapkan silvikultur	Mengelola pemeliharaan tanaman hutan sesuai umur dan kerapatan tegakan untuk meningkatkan produktivitas hutan.
51.		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Mengelola Pengukuran Kayu	Menunjukkan cara mengukur dimensi pohon sesuai dengan kondisi pohonnya.

No	Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru (SKG)		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
		Kompetensi Inti Guru (KI)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD)	
a	b	C	D	E
		struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.		hasil pengukuran dimensi pohon.
53.		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Mengelola Pengukuran Kayu	Menyaji data pengukuran dan volume kayu bulat hasil penentuan volume kayu bulat menggunakan software komputer.
54.		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Mengelola Pengukuran Kayu	Menentukan volume kayu bulat hasil pengukuran dimensi cacat kayu bulat.
55.		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Mengelola pengukuran dan pemetaan hutan	Menentukan kegiatan kerja dalam pengukuran dan pemetaan berdasarkan konsep dasar.
56.		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Mengelola pengukuran dan pemetaan hutan	Menentukan alat yang digunakan dalam pengukuran beda tinggi
57.		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Mengelola pengukuran dan pemetaan hutan	Menunjukkan cara pengukuran beda tinggi
58.		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Mengelola pengukuran dan pemetaan hutan	Menunjukkan cara pengukuran areal hutan dengan alat ukur sederhana, theodolit kompas, dan theodolit sudut.
59.		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Mengelola pengukuran dan pemetaan hutan	Menentukan jenis alat ukur beda tinggi berdasarkan kondisi medan/terain

No	Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru (SKG)		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
		Kompetensi Inti Guru (KI)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD)	
a	b	C	D	E
60.		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Mengelola pengukuran dan pemetaan hutan	Menentukan metode pengukuran horizotal untuk titik tunggal
61.		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menentukan areal hutan dengan alat ukur manual	Menentukan metode pengukuran horizontal untuk banyak titik
62.		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menentukan areal hutan dengan alat ukur manual	Menggunakan alat ukur offset
63.		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menentukan areal hutan dengan alat ukur manual	Menerapkan perhitungan tachymetri
64.		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Mengintegrasikan Sistem Informasi Geografis (SIG)	Menelaah konsep dasar dan data spasial Sistem Informasi Geografis (SIG) dalam kaitan kegunaannya dalam bidang kehutanan.
65.		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Mengintegrasikan Sistem Informasi Geografis (SIG)	Menelaah konsep dasar dan atribut Sistem Informasi Geografis (SIG) dalam kaitan kegunaannya dalam bidang kehutanan.
66.		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Mengintegrasikan Sistem Informasi Geografis (SIG)	Menentukan keterkaitan antar data spasial dan atribut Sistem Informasi Geografis (SIG) dalam kaitan kegunaannya dalam bidang kehutanan.

No	Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru (SKG)		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
		Kompetensi Inti Guru (KI)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD)	
a	b	C	D	E
67.		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Mengintegrasikan Sistem Informasi Geografis (SIG)	Menentukan data Sistem Informasi Geografis (SIG)
68.		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Mengintegrasikan Sistem Informasi Geografis (SIG)	Menentukan atribut Sistem Informasi Geografis (SIG)
69.		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Mengelola Inventarisasi Hutan	Menelaah kegunaan teknik sample random sampling dalam inventarisasi hutan.
70.		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Mengelola Inventarisasi Hutan	Menelaah kegunaan teknik systematic random sampling dalam inventarisasi hutan.
71.		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Mengelola Inventarisasi Hutan	Menelaah kegunaan teknik stratified random sampling dalam inventarisasi hutan.
72.		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Mengelola Inventarisasi Hutan	Menentukan banyak unit contoh dalam inventarisasi berdasarkan teknik simple random sampling.
73.		Menguasai materi,	Mengelola Inventarisasi Hutan	Menentukan banyak unit

No	Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru (SKG)		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
		Kompetensi Inti Guru (KI)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD)	
a	b	C	D	E
		pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.		berdasarkan teknik systematic random sampling.
74.		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Mengelola Inventarisasi Hutan	Menentukan banyak unit contoh dalam inventarisasi berdasarkan teknik stratified random sampling.
75.		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Mengelola Inventarisasi Hutan	Membuat unit contoh dalam inventarisasi berdasarkan teknik simple random sampling di lapangan.
76.		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Mengelola Inventarisasi Hutan	Membuat unit contoh dalam inventarisasi berdasarkan teknik systematic random sampling di lapangan.
77.		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Mengelola Inventarisasi Hutan	Membuat unit contoh dalam inventarisasi berdasarkan teknik stratified random sampling di lapangan.
78.		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Mengelola Inventarisasi Hutan	Menunjukkan cara inventarisasi tegakan sebelum penebangan (ITSP) pada unit contoh yang telah dibuat.

No	Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru (SKG)		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
		Kompetensi Inti Guru (KI)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD)	
a	b	C	D	E
79.		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Mengelola Inventarisasi Hutan	Menunjukkan cara inventarisasi tegakan tinggal pada unit contoh yang telah dibuat.
80.		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Mengelola Inventarisasi Hutan	Menunjukkan cara inventarisasi hutan menyeluruh berkala (IHMB) pada unit contoh yang telah dibuat.
81.		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Mengelola Inventarisasi Hutan	Menyaji data hasil inventarisasi tegakan sebelum penebangan (ITSP) dengan menggunakan software komputer.
82.		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Mengelola Inventarisasi Hutan	Menyaji data hasil inventarisasi tegakan tinggal (ITT) dengan menggunakan software komputer.
83.		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Mengelola Inventarisasi Hutan	Menyaji data hasil inventarisasi hutan menyeluruh berkala (IHMB) dengan menggunakan software komputer.
84.		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang	Mengelola Inventarisasi Hutan	Menentukan nilai taksiran volume tegakan per Ha hasil inventarisasi tegakan

No	Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru (SKG)		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
		Kompetensi Inti Guru (KI)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD)	
a	b	c	d	e
		mendukung mata pelajaran yang diampu.		sebelum penebangan (ITSP).
85.		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Mengelola Inventarisasi Hutan	Menentukan nilai taksiran volume tegakan per Ha hasil inventarisasi tegakan tinggal (ITT).
86.		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Mengelola Inventarisasi Hutan	Menentukan nilai taksiran volume tegakan per Ha hasil inventarisasi hutan menyeluruh berkala (IHMB).
87.		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Mengelola Inventarisasi Hutan	Menyaji data taksiran volume tegakan per Ha hasil kegiatan inventarisasi tegakan sebelum penebangan (ITSP) menggunakan software komputer.
88.		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Mengelola Inventarisasi Hutan	Menyaji data taksiran volume tegakan per Ha hasil kegiatan inventarisasi tegakan tinggal (ITT) menggunakan software komputer.
89.		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Mengelola Inventarisasi Hutan	Menyaji data taksiran volume tegakan per Ha hasil kegiatan inventarisasi hutan menyeluruh berkala (IHMB) menggunakan software

No	Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru (SKG)		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
		Kompetensi Inti Guru (KI)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD)	
a	b	C	D	E
				komputer.
90.		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menerapkan ukuran real hutan	Menganalisis pengukuran volume secara terpusat
91.		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menerapkan ukuran real hutan	Menganalisis pengukuran volume secara rute memanjang
92.		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menentukan ukuran areal hutan dengan alat ukur digital	Menentukan luas areal dengan alat manual
93.		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menentukan ukuran areal hutan dengan alat ukur digital	Menelaah kelebihan alat ukur digital dalam pengukuran areal hutan
94.		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menentukan ukuran areal hutan dengan alat ukur digital	Menelaah kelemahan alat ukur digital dalam pengukuran areal hutan
95.		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menentukan ukuran areal hutan dengan alat ukur digital	Memeriksa keberfungsian alat ukur digital sebelum digunakan

No	Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru (SKG)		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
		Kompetensi Inti Guru (KI)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD)	
a	b	C	D	E
96.		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menentukan ukuran areal hutan dengan alat ukur digital	Menentukan luas areal menggunakan GPS
97.		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menentukan ukuran areal hutan dengan alat ukur digital	Menentukan luas areal menggunakan Theodolit
98.		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menentukan ukuran areal hutan dengan alat ukur digital	Menunjukkan cara mengukur areal hutan
99.		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menentukan ukuran areal hutan dengan alat ukur digital	Mengolah data hasil pengukuran luas areal secara digital dengan komputer
100.		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menentukan ukuran areal hutan dengan alat ukur digital	Menyaji informasi hasil olahan data pengukuran digital dengan menggunakan software komputer